

جامعة أم القرى

كلية التربية

الماجستير في المناهج وطرق التدريس

١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحتسبة (معمدة - عملي - نظري)
المستوى الأول	٠٢٠٢٦٠١١١٠٠	قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١	مقرر اجباري	اجتياز فقط	٠
	٠٢٠٢٦١٧١٢٠٢	مشكلات في المناهج وطرق التدريس	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠٢٦١١٠٣	طرق البحث العلمي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
	٠٢٠٢٦١٧١٣٠٢	مناهج رياض الأطفال	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠٢٦١٧١٤٠٢	الإشراف التربوي	مقرر اجباري		٢
المستوى الثاني	٠٢٠٢٦٢١٠٣	الإحصاء التطبيقي	مقرر اجباري	قسم علم النفس	٣
	٠٢٠٢٦١٧٢٢٠٢	مناهج المدرسة الابتدائية	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠٢٦٠١٣٣٠٢	تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم ١	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠٢٦١٧٢٤٠٢	طرق التدريس	مقرر اجباري		٢
المستوى الثالث	٠٢٠٢٦١٧٣١٠٢	حلقة بحث في المناهج	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠٢٦١٧٣٢٠٢	التعليم الالكتروني	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠٢٦١٧٣٣٠٢	مناهج التعليم المتوسط والثانوي	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠٢٦٠١٣٤٠٢	كفايات التدريس ومهاراته	مقرر اجباري		٢
المستوى الرابع	٠٢٠٢٦٠١٤١٠٢	تقويم البرامج التعليمية	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠٢٦٠١٤٢٠٢	بناء وتطوير المناهج	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠٢٦٠١٤٣٠٢	تكوين المعلم وتطويره	مقرر اجباري		٢
	٠٢٠١٦٠١٥١٠٢	الأصول الإسلامية للتربية	مقرر اختياري	قسم التربية الإسلامية	٢
	٠٢٠٥٦٢٢٠٢	إدارة المؤسسات التربوية	مقرر اختياري	قسم الإدارة التربوية	٢
	٠٢٠٢٦٠١٧٦٠١٠	الدراسة الخاصة (رسالة ماجستير) تستمر مع الطالب في كل فصل دراسي حتى انتهائه من إعداد الرسالة	مقرر اجباري		١٠
المجموع					٤٤

٤ / ١ / ٤ توصيف المقررات الدراسية:

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١

رمز المقرر: ٠٢٠٢٦٠١١١-٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

إثم المؤسسة التعليمية: جامعه أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠٢٠-٢-١٤٤٠
الكلية / القسم: كلية التربية / المناهج وطرق التدريس	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: قراءات في المناهج باللغة الإنجليزية ١ -- ٠-١١١-٢٦٠٢٠٠		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢ ساعات		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الثاني		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية-الزاهر وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠%	٨٠
ب. التعليم الإلكتروني	النسبة: %٠	
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: %١٠	١٠
د. بالمراسلة	النسبة:	
هـ. أخرى	النسبة:	
تعليقات:		

ب. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف المقرر إلى تزويد المتعلم بالمصطلحات المستخدمة في المناهج وطرق التدريس باللغة الإنجليزية وتمكنه من قراءة هذه المصطلحات وترجمتها. وايضا ترجمة مستخلصات الدراسات والبحوث العلمية المنشورة في الدوريات العلمية.</p> <p>يتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادرا على :</p> <p>- قراءة وكتابة مستخلصات الرسائل العلمية بتخصص المناهج و طرق التدريس باللغة الإنجليزية</p> <p>- ترجمة مستخلصات الرسائل العلمية الخاصة بالمناهج و طرق التدريس الى اللغتين العربية والانجليزية.</p> <p>- تكوين قاموس بالمصطلحات و المفاهيم العلمية المستخدمة في المناهج و طرق التدريس.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- استخدام المراجع الحديثة في التخصص.</p> <p>- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.</p> <p>- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.</p> <p>- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.</p> <p>- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.</p> <p>- لتدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.</p>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: قراءة مقالات باللغة الإنجليزية وفهم محتوى المقالات وترجمة المقالات الإنجليزية إلى اللغة العربية ومن العربية إلى الإنجليزية بطريقة علمية متخصصة والاستفادة من التقنيات الحديثة في قراءة المقالات.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	What is Education(Reading Articles in the field) مفهوم التربية
٢	٢	What is teaching(Reading Articles in the field) مفهوم التعلم
٢	٢	What is Learning(Reading Articles in the field) مفهوم التعليم
٢	٢	Defining curriculum(Reading Articles in the field) مفهوم المنهج
٢	٢	Components of curriculum(Reading Articles in the field) مكونات المنهج

٢	٢	أنواع المنهج Types of curriculum (Reading Articles in the field)
٢	٢	تصميم المنهج Curriculum Design (Articles)
٢	٢	تطوير المنهج curriculum Development

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	لا يوجد	١٠	لا يوجد	-	٢٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	١٠	-	-	٢٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً</u> : قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً</u> : ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً</u> : ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة ، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة ، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المفاهيم و المصطلحات المطروحة ضمن مواضيع (التعلم، التعليم، المنهج)	التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية+ ترجمة
٢-١	معرفة عناصر المنهج ، مكوناته، انواعه، تصاميمه باللغة الانجليزية	المناقشة والحوار	تكاليفات بحثية- ترجمة
٣-١	معرفة مراحل عملية تطوير المنهج باللغة الانجليزية	التعلم التعاوني	أنشطة الكترونية- ترجمة
٢	المهارات المعرفية		

المناقشة	عروض الطلاب	- مقالات وموضوعات مكتوبة باللغة الانجليزية	١-٢
واجبات منزلية	ترجمه فقرات المقالة باللغة العربية	- ان يستخدم الطالب المصطلحات والعبارات في مسافاتها الصحيحة	٢-٢
	ترجمه فقرات المقالة باللغة الانجليزية	- مناقشة الافكار الواردة بالنص	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	التعليم التعاوني المناقشة والحوار	تنمية القدرة على العمل الجماعي والعمل في مجموعات.	١-٣
		تطوير أسلوب العلاقات الشخصية من خلال المشروعات التعاونية.	٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
بطاقة ملاحظة	مشروعات تشاركية جماعية	التواصل الفعال الطلاب فيما بينهم	١-٤
الترجمة الفردية	التدريب العملي	مهارات استخدام شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني	٢-٤
بطاقة تقييم	التدريب العملي - العروض العملية	مهارة استخدام البرامج الحاسوبية المختلفة مثل برنامج التشغيل وبرنامج وورد	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا يوجد	١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	٢	٥
٢	ترجمه مقال من اللغة العربية الى اللغة الانجليزية	٤	٥
٣	مشروع جماعي	١٠	١٠
٤	اختبار نصفي	٦	٢٠
٥	عمل قاموس بالمفردات	١٢	٢٠
٦	اختبار نهائي	١٥	٤٠

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعيا كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة</p>
--

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

Colin J. Marsh (2004). Key Concepts for Understanding Curriculum. RoutledgeFalmer, 3rd edition.

Ornstein, A. Pajak, E. Ornstein, S. (2014). Contemporary Issues in Curriculum. Allyn & Bacon Educational Leadership. Pearson; (6th Edition)

Thomas Armstrong. (2017). Multiple Intelligences in the Classroom 4th Edition. <http://www.ascd.org/publications/books>.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

Lieve Thibaut, Heidi Knipprath, Wim Dehaene and Fien Depaepe, The influence of teachers' attitudes and school context on instructional practices in integrated education, *Teaching and Teacher Education*, 71, (190), (2018).

Erica L. Smith, Carolyn A. Parker, David McKinney and Jeffrey Grigg, Conditions and decisions of urban elementary teachers regarding instruction of curriculum, *School Science and Mathematics*, 118, 5, (156-168), (2018).

Carolyn S. Wallace and Mark R. Priestley, Secondary science teachers as curriculum makers: Mapping and designing Scotland's new Curriculum for Excellence, *Journal of Research in Science Teaching*, 54, 3, (324-349), (2016).

Stacey Pistorova and Ruslan Slutsky, There is still nothing better than quality play experiences for young children's learning and development: building the foundation for inquiry in our educational practices, *Early Child Development and Care*, (1), (2017).

Cohen, D. K., & Ball, D. L. (1990). Relations between policy and practice: A commentary, *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 12, 330-338.

Cronin-Jones, L. L. (1991). Science teacher beliefs and their influence on curriculum implementation: Two case studies, *Journal of Research in Science Teaching*, 28, 235-250.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها :

جميع المصادر ممكن اخذها بوقتها حتى تكون updated

• Library Website

You can access the library catalog, eBooks, journals and databases, research help, and more from the library's website.

• UFind Catalog

Find books, magazines, and more through SIUE's online catalog. Create a UFind account to renew books online and request item delivery

• I-Share

Find books, DVDs, government documents and more in 79 Illinois academic libraries (including Lovejoy Library). Request books directly from other I-Share libraries and have them delivered to you at Lovejoy Library.

• Databases

Looking for journal articles? Find databases by subject, or search for a specific journal by title.

• ILLiad – Interlibrary Loan

Have journal articles from other academic libraries delivered to you at Lovejoy Library. Articles are often delivered electronically to your desktop within 24 to 48 hours.

• Research Guides

General subject, topical and course-related guides created by SIUE Librarians

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
تطبيقات جوجل/ مايكروسوفت أوفيس

و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنيا

- معامل القسم والكلية

٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر

- السبورات الذكية

٣. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

توفر شبكة الانترنت

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم تعلمه.

- استبانة للحصول على التغذية الراجعة

- مقابلة عينة من طلاب المقرر

٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي
- **العروض العملية للطلاب**
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر

٣. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم اللغة الإنجليزية والعمل على توظيفها في المقرر
- ملف التدريس
- السيمينارات العلمية
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء)
- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني

٤. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل استاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي
- معرفة مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل طرق التدريس الخاصة وتصميم وتطوير الدروس والتدريب الميداني
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والاجنبية)
- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مشكلات في المناهج وطرق التدريس

رمز المقرر: ٢-٢٠٢٦١٧١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ	
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس		
أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مشكلات في المناهج طرق التدريس. رمزه: (٢-٢٠٢٦١٧١٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٣ ساعات معتمدة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير في تخصص المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الاول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ب. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

ب. الأهداف

يهدف المقرر إلى أكساب طلبة الماجستير المعارف والمهارات اللازمة لدراسة مشكلات المناهج وطرق التدريس وكيفية تحديدها والاساليب العلمية لتشخيصها ومعالجتها وحلها واعداد تقاريرها. ويتوقع من الطالب في نهاية دراسة المقرر أن يكون قادرا على:

١. مناقشة مفاهيم المشكلة وابعادها وتحليلها وعرضها بأسلوب علمي.
٢. مناقشة أهم مشكلات المناهج وطرق التدريس.
٣. تصميم متكامل لدراسة علمية لمشكلة واقعية في المناهج وطرق التدريس وفق المنهج العلمي.

صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يعنى المقرر بتناول المشكلات المتعلقة بمجال المناهج وطرق التدريس ومناقشتها وإيجاد الحلول المناسبة له واعداد تقاريرها .

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- المشكلة من حيث المفهوم والابعاد ، وكيفية توصيفها وتحليلها وأساليب معالجتها.
٤	٢	- تحليل ومراجعة البحوث والدراسات في طرق التدريس.
٢	١	- اختيار ١٠ مشكلات في المناهج وطرق التدريس حسب الواقع التعليمي ، و توصيفها وتحليلها ومعالجتها.
٢	١	- اعداد التقارير لوصف وتحليل وحل مشكلات المناهج وطرق التدريس
٤	٢	- تصميم متكامل لخطة دراسة علمية لمشكلة في المناهج وطرق التدريس وفق المنهج العلمي.

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	مفهوم المشكلة والقضية والفرق بينها	التعلم التعاوني	الملاحظة المباشرة المقننة
٢-١	توضيح المفهوم، الأسلوب واستراتيجية التدريس.	التعلم التعاوني - حل المشكلات	الملاحظة المباشرة المقننة
٢-١	التعريف علي المشكلات البحثية التي يتمحور حولها المقرر منها الكفايات التدريس للمعلم المتعلقة بالتخطيط والتنفيذ وتوظيف الأنشطة والتقويم والقيم التربوية ومهارات التفكير والمهارات الشخصية لدى المتعلمين.	التعلم التعاوني	الملاحظة المباشرة المقننة

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
المهارات المعرفية			٢
البحوث الفردية والجماعية- التدريبات العملية	التعلم بالممارسة - المحاضرة التفاعلية	شرح التصنيفات للمشكلات في طرق التدريس بحسب التخصص.	١-٢
البحوث الفردية والجماعية- التدريبات العملية	التعليم المتميز- الاكتشاف	توضيح الفرق بين المشكلة والقضية	٢-٢
الأعمال البحثية.	التعلم بالممارسة -الحوار والمناقشة	التمييز بين طرائق التدريس واستراتيجياته وأساليبه.	٣-٢
الأعمال البحثية- الأنشطة الإلكترونية. العروض التقديمية.	التعلم التعاوني- التعليم المدمج	اعداد تقرير عن المشكلات البحثية التي يتمحور حولها المقرر	٤-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المباشرة المقننة -	دراسة الحالة- التعلم القائم على المشروعات	مهارات الحوار والاتصال الفعال.	١-٣
البحوث الفردية والجماعية- التدريبات العملية	الحوار والمناقشة . ورش العمل- التدريبات العملية	الدقة والجودة والإتقان.	٢-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٣-٣
تقويم الأعمال الجماعية والفردية	التعلم التعاوني- العصف الذهني	مهارات العمل الجماعي والتعاوني	٤-٣
الملاحظة المباشرة المقننة.	الحوار والمناقشة - العصف الذهني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٥-٣
الملاحظة المباشرة - التدريبات العملية	الحوار والمناقشة . ورش العمل- التدريبات العملية	المنافسة	٥-٣
البحوث الفردية	الحوار والمناقشة . ورش العمل-	المبادرة والمبادأة	٦-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
والجماعية- الملاحظة المباشرة	التدريبات العملية		
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
قوائم التقدير- الملاحظة المباشرة	التعلم بالممارسة	مهارة استخدام التقنية والانترنت	١-٤
قوائم التقدير- الملاحظة المباشرة	التعلم بالممارسة	التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات	٢-٤
قوائم التقدير- الملاحظة المباشرة	الحوار والمناقشة	التواصل الفعال (بريد الالكتروني ، وتساب ، الفيس بوك ،...)	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
المناقشة الفردية والجماعية	التطبيقات العملية	إدارة حوار علمي.	١-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	مناقشة وتحليل القضايا والمشكلات.	كل أسبوع	١٠%
٢	أوراق العمل البحثية المرتبطة بالمشكلات المختارة	كل أسبوع	٤٠%
٣	تصميم دراسة بحثية مشكلة في طرق التدريس مرتبطة بالتخصص.	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
٤	الاختبار النهائي.	الاسبوع السادس عشر	٤٠%

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

هـ. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- محمد زياد حمدان (١٤٠٨ هـ): التدريس المعاصر، تطورات وأصوله وعناصره وطرقه، عمان- الأردن: دار التربية الحديثة.
- حسن حسين زيتون (١٤٢٥ هـ): مهارات التدريس رؤية في تنفيذ التدريس، القاهرة، عالم الكتب.
- محسن علي عطية (٢٠٠٨): الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- ذوقان عبيدات وسهيبة أبو السميد (١٤٢٨ هـ): استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين، عمان: دار الفكر.
- محسن علي عطية (١٤٣٠ هـ): الجودة الشاملة والجديد في التدريس، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- جورج. ج. بوسنر (٢٠٠٤): تحليل المنهج. (باللغة الإنكليزية).
- حسن علي مختار (١٩٨٦م): قضايا ومشكلات في المناهج وطرق التدريس، مكة المكرمة، مكتبة الطالب الجامعي.
- وداد عبد السميع نور الدين (١٤٢٠ هـ): المناهج بين التنظير والتطبيق، جدة: الدار السعودية للنشر والتوزيع.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة دراسات في المناهج والإشراق التربوي (جسما).
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر.
- مجلة رسالة التربية وعلم النفس، السعودية.
- مجلة رسالة الخليج العربي، السعودية.
- مجلة جستن كلية التربية جامعة الملك سعود
- مجلة كلية التربية- البحرين.
- المجلة التربوية في الكويت.
- مجلة رسالة الخليج العربي.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

و. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
 - قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

<p>٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none">- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.- السبورات الذكية (Smart Board).
<p>٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <ul style="list-style-type: none">- توفير شبكة (الإنترنت)

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ص. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة</p>

أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ط. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: طرق البحث العلمي

رمز المقرر: (نفس ٣-٢٠٦٦١١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٠-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٦. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: طرق البحث العلمي (نفس ٣-٠٢٠٦٦١١)	
٧. ٢. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٨. ٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير والدبلوم العالي في القياس والتقويم (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٩. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
١٠. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١١. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١٢. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ز. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
ط. المراسلة	<input type="checkbox"/>
ي. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: %١٠٠	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	<input type="checkbox"/>
النسبة: -	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟	إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية الخاصة بمناهج وطرق البحث العلمي
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،	

<p>والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <ul style="list-style-type: none"> - التركيز على الجوانب التطبيقية لمناهج وطرق البحث العلمي في مجال العلوم التربوية والنفسية. - متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص. - استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بمناهج وطرق البحث العلمي. - المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب. 	
<p>.....</p>	<p>ملاحظات جهة التحكيم</p>

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بمناهج وطرق البحث العلمي، وتدريبه على كيفية استخدامها وتطبيقها، وتحديد المنهج البحثي الملائم لجمع وتحليل البيانات، ومعالجة الفرضيات الإحصائية، ومناقشة نتائجها وتفسيرها، وكتابة التقرير النهائي للبحث.
--

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	البحث العلمي (مفهومه - أهدافه - خصائصه - مجالاته - جودته)
٩	٣	خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي (عنوان الدراسة - مستخلص الدراسة باللغة العربية والإنجليزية - المدخل إلى الدراسة - الإطار النظري والدراسات السابقة - منهج وإجراءات الدراسة - عرض نتائج الدراسة وتفسيرها - ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة - مراجع الدراسة - الملاحق)
٣	١	مناهج البحوث العلمي (المنهج الوصفي - المنهج التاريخي - المنهج التجريبي)
٣	١	صياغة الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها (الارتباطية - التفاعلية - التنبؤية - العاملة)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية (الاختبارات والمقاييس - الاستبيان - الملاحظة - المقابلة - تحليل المحتوى)
٣	١	تصميمات البحوث الكمية (البحوث المسحية - البحوث السببية المقارنة - البحوث الارتباطية - البحوث شبه التجريبية)
٣	١	البحوث النوعية (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
٣	١	طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث النوعية (المقابلة المتفاعلة - الملاحظة المتعمقة - تحليل الوثائق) .
٣	١	خطوات إجراء البحوث النوعية
٣	١	تصاميم ومناهج البحث النوعي (البحث التاريخي - البحث الاثنوجرافي - البحث التحليلي)
٣	١	البحوث المختلطة (خصائصها - محدداتها - تساؤلاتها - تحدياتها - معايير تقييمها)
٣	١	خطوات إجراء دراسة المناهج المختلطة وتقييمها.

٣	١	كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي.
٣	١	التوثيق في البحث العلمي (التوثيق في المتن - التوثيق في قائمة المراجع) وفقاً لـ APA

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب أن يكون قادراً على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الأطر العلمية لمناهج وطرق البحث العلمي.	- المحاضرة باستخدام العروض	- الاختبارات القصيرة
٢-١	أن يذكر خطوات وإجراءات إعداد البحث العلمي.	التقدمية.	- الاختبارات النصفية
٣-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها.	- الحوار والمناقشة الموجهة	- الاختبارات النهائية
٤-١	أن يتعرف على تصاميم ومناهج البحوث الكمية والنوعية والمختلطة	المهادف.	- قاعدة أداء وصفية
٥-١	أن يستعرض طرق وأدوات جمع البيانات في البحوث الكمية والنوعية والمختلطة.	- الأنشطة التطبيقية ومهام الأداء.	(Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء.
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار المنهج البحثي المناسب.		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		أن يتعرف على كيفية كتابة التقرير النهائي للبحث العلمي	٧-١
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد المنهج البحثي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	١-٢
		أن يحدد الكفايات والمهارات الأساسية للاختيار الصحيح للمنهج البحثي الأكثر ملاءمة.	٢-٢
		أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات البحوث الكمية والنوعية والمختلطة ويفسرها.	٣-٢
		أن يقترح عدداً من المعايير لحقيبة الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٤-٢
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٥-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقويم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)	التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	١-٣
		أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٢-٣
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويعمل على دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٤-٣
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٥-٣
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٦-٣
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٧-٣
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه	- التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم	أن يستخدم المهارات المتصلة بتحديد المهمات والعمليات التي تتطلبها صياغة المشكلات وكيفية اختيار المنهج البحثي الملائم لفحص هذه المشكلات وطرق جمع البيانات وتحليلها ومن ثم تقييم النتائج.	١-٤

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤	أن يحسب أحجام العينات في البحوث الكمية في ضوء الطرق التي تم دراستها يدوياً وباستخدام برنامج SPSS	التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية)
٣-٤	أن يحلل البيانات البحثية باستخدام البرمجيات الحاسوبية المناسبة لكل منهج بحثي من المناهج البحثية التي تم دراستها		
٤-٤	أن يُعد تقريراً وافياً عن عمق الظاهرة والنتائج المتحصل عليها كـمخرجات للبحوث الكمية والنوعية والمختلطة		
٥-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لاستخدام منهج بحثي ملائم لمعالجة بيانات يتم تطبيقها فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٦-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقدٍ واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٧-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	- أن يؤدي الطالب عرضاً لنماذج من مناهج البحث المختلفة (الكمية والنوعية والمختلطة) وتحليلها للوقوف على أهدافها وافترضاؤها وتقييم تصاميمها في ضوء الأهداف التي ترمي لتحقيقها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الدقة في تصميم وتناول عناصر المنهجية التي اختيرت لتناول المشكلة.

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

١٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات بحث (كمي - نوعي - مختلط) ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢، ٤	٢٠%

٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	%١٥
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	%٤٠

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٦). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- زيتون، كمال عبد الحميد (٢٠٠٦). *تصميم البحوث الكيفية: ومعالجة بياناتها إلكترونياً*. القاهرة: عالم الكتب.
- عباس، محمد خليل، نوفل، محمد بكر، العبسي، محمد مصطفى، أبو عواد، فريال محمد (٢٠٠٧). *مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- عليان، رجب مصطفى (٢٠٠١). *البحث العلمي: أسسه، مناهجه وأساليبه، إجراءاته*. عمان: بيت الأفكار الدولية.
- غباري، نادر أحمد، أبو شندي، يوسف عبد القادر، أبو شعيرة، خالد محمد (٢٠١٤). *البحث النوعي في التربية وعلم النفس*. عمان: دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع.
- قنديلجي، عامر، السامرائي، إيمان (٢٠١٠). *البحث العلمي: الكمي والنوعي*. عمان: دار اليازوري العلمية.
- كامك، بول، رودس، جيان، ياردلي، لوسي (٢٠٠٧). *البحث النوعي في علم النفس: منظور موسع في المنهجية والتصميم* (ترجمة: علام، صلاح الدين محمود). القاهرة: دار الفكر العربي.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
- Hesse-Biber, S. N. (2012). *Mixed methods research: merging theory with practice*. New York: The Guilford Press.
- Mertens, D. M. (1998). *Research methods in education and psychology: Integrating diversity with quantitative & qualitative approaches*. London: sage.
- Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
- Murray, R. (2011). *How to Write a Thesis* (3th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Walliman, N. (2011). *Research Methods: The Basics*. London: Routledge.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods (IJQQR) -
Journal of Mixed Methods Research-
American Psychological Association (APA)-
-Journal of Statistics Education
- Qualitative Research Journal

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

<http://journals.sagepub.com/home/mmr>

-<http://www.eajournals.org/journals/international-journal-of-quantitative-and-qualitative-research-methods-ijqqr>

-<https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<http://www.emeraldgroupublishing.com/products/journals/journals.htm?id=qjrj>

(**APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell**) -

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج :

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- توجد برامج حاسوبية يمكن أن تساعد في تحليل البيانات النوعية مثل:

Transana - برنامج للبيانات المسجلة صوت وفيديو

<https://www.transana.com/>

- Nvivo للبيانات المكتوبة برنامج

<https://www.qsrinternational.com/nvivo/home>

- يدعم اللغة العربية MAXQAD برنامج

<https://www.maxqda.com/>

- QSR N6 برنامج

<https://www.amazon.com/Qualitative-Data-Analysis-Software-Windows/dp/B008443A7E>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب
٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب
٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : SPSS, Transana, Nvivo, MAXQAD
٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- معمل علم النفس الرقمي

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استمارة تقويم المقرر. - بطاقات التطبيق العملي. - التغذية الراجعة والسريعة باتجاهين. - أداة التغذية الراجعة Plus/Delta . - نموذج LEARN . - مقياس التحري الناقد (CIQ) .
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب . - تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.
إجراءات تطوير التدريس:
- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثرية عن إجراءات التدريس وتطويرها. - إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية. - حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها. - استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط ، والتعلم التعاوني ،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.
إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.
- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.
ب. - التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعة أخرى.

ت. - صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
ث. - تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقوم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.
ج. - مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بما.
ح. - تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.
- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن
SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف ، الفرص المتاحة /التحديات المحتملة ، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج رياض الأطفال

رمز المقرر: ٢-٢٠٢٦١٧١٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى.		تاريخ التوصيف: ١٤٣٩/٨/٢٤ هـ
الكلية / القسم: التربية / المناهج وطرق التدريس		
ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج رياض الأطفال رمزه: (٢-٢٦١٧١٣٠٢٠٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برنامج الماجستير تخصص المناهج وطرق التدريس (مقرر اختياري لجميع التخصصات)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة العابدية-الزاهر		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	٨٠%
ل. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	١٠%
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
س. آخر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
تعليقات:		

ح. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

التعريف بمنهج رياض الأطفال والوقوف على خصائصه وعناصره والاتجاهات التربوية المعاصرة في تصميم مناهج رياض الأطفال ، والتحديات التي تواجهه ، واستعراض بعض التجارب العالمية في رياض الأطفال. ويتوقع من الطالب في نهاية المقرر أن يكون قادراً على :

- استعراض ومناقشة مفهوم ونشأت ومبادئ مناهج رياض الأطفال.
- تحديد ومناقشة أهداف مناهج رياض الأطفال.
- مناقشة محتوى منهج رياض الأطفال، وعمليات تخطيطها وتنفيذها.
- نقد وتحليل التحديات التي تواجه مناهج رياض الأطفال ومعالجتها.
- تحديد خصائص معلمة رياض الأطفال.
- توظيف نظريات التعلم في بناء مناهج رياض الأطفال.
- استعراض وتحليل دراسات وبحوث في مناهج رياض الأطفال
- نقد وتحليل تجربة المملكة العربية السعودية في تطبيق مناهج رياض الأطفال.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو

مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- تقديم المقرر وعرضه وفق المدخل القائم على المشكلة.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول المقرر مناهج رياض الأطفال من حيث المفاهيم المتضمنة في مناهج رياض الأطفال ومبادئه وعناصره وأهدافه ومحتواه وأبرز التحديات التي تواجهه وخصائص معلمة رياض الأطفال واستعراض أبرز التجارب العالمية والدراسات والأبحاث في مناهج رياض الأطفال.

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- منهج رياض الأطفال (مفهومه، نشأته، أسسه ومبادئه، أهميته، طفل الروضة وخصائص نموه وحاجاته)
٢	١	- أهداف منهج رياض الأطفال
٢	١	- محتوى منهج رياض الأطفال، تخطيطها وتنفيذها
٢	١	- طرق وأساليب تعلم منهج رياض الأطفال
٢	١	- أنشطة منهج رياض الأطفال
٢	١	- أساليب التقويم في منهج رياض الأطفال
٢	١	- التحديات التي تواجه منهج رياض الأطفال
٢	١	- معلمة رياض الأطفال (الخصائص ، برامج الاعداد).
٢	١	- نظريات التعلم وعلاقتها بتصميم وبناء رياض الأطفال (بياجيه ، برونر ، دينز ، الذكاءات المتعددة ، البنائية).
٢	١	- منهج رياض الأطفال وتنمية التفكير
٢	١	- دراسات وبحوث في منهج رياض الأطفال.
٢	١	- منهج رياض الأطفال في بعض الدول العربية
٢	١	- منهج رياض الأطفال في بعض الدول العالمية
٢	١	- تجربة المملكة العربية السعودية في تطبيق منهج رياض الأطفال
٢	١	- توظيف إحدى مفردات المقرر لإنتاج عمل تطوعي في مجال منهج رياض الأطفال لخدمة المجتمع.

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	٢				٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	٢				٣٠	الساعات المعتمدة

١٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة منهج رياض الأطفال من حيث (مفهومه، نشأته، أسسه ومبادئه، أهدافه، أهميته، خصائصه، طفل الروضة وخصائص نموه وحاجاته، خصائص معلم رياض الأطفال)	- المناقشة - تعلم تعاوني - حل المشكلات	- اختبارات تحصيلية - تقييم أوراق العمل
٢-١	معرفة محتوى منهج رياض الأطفال، تخطيطها وتنفيذها	- خرائط ذهنية	- بطاقة الملاحظة
٣-١	معرفة طرق وأساليب تعلم مناهج رياض الأطفال	- تعلم ذاتي	- تقييم التقارير
٤-١	عرض أنشطة مناهج رياض الأطفال	- التعلم القائم على المشروعات	- تقييم المشاريع
٥-١	معرفة أساليب التقويم في مناهج رياض الأطفال		- تقييم ملف إنجاز
٦-١	سرد التحديات التي تواجه مناهج رياض الأطفال		
٧-١	عرض مناهج رياض الأطفال في بعض الدول العربية		
٨-١	عرض مناهج رياض الأطفال في بعض الدول العالمية		
٩-١	عرض تجربة المملكة العربية السعودية في تطبيق مناهج رياض الأطفال		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	مهارة التفكير الناقد	- المحاضرة التفاعلية ، الحوار -	- ملف الإنجاز -
٢-٢	مهارة تحليل الأسئلة وطرحها	- الاكتشاف - تعلم تعاوني -	- الاختبارات - التقارير
٣-٢	مهارة التصميم وإعداد التقارير العلمية والملاحظات	- المناقشة - التعلم الإلكتروني - تدريس تبادلي	- الخرائط الذهنية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارة التعاون مع الآخرين	التعلم التعاوني - المناقشة -	الملاحظة المقننة - قوائم

تقدير المجموعات لأفرادها -- الملاحظة	طرح الأسئلة- التعلم القائم على المشكلات - العصف الذهني	مهارة التعلم الذاتي في البحث عن مفردات المقرر	٢-٣
		مهارة اتخاذ القرار	٣-٣
		مهارة الحوار والاستماع الجيد عند طرح الآراء والأفكار	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- قوائم الرصد - سلامة التقدير - التقارير الجماعية - ملاحظة الأداء	- التعلم الإلكتروني - التدريبات العملية - الخرائط الذهنية	مهارة استخدام الشبكة العنكبوتية وقواعد البيانات	١-٤
		توظيف اللغة العربية السليمة شفهاً وكتابياً أثناء المناقشات وتقديم العروض.	٢-٤
		القدرة على توظيف التقنية والوسائط المتعددة عند عرض إحدى مفردات المقرر	٣-٤
		توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال أثناء المحاضرة	٤-٤
		توظيف وسائل شبكات الاتصال الإلكترونية لمناقشة مفردات المقرر.	٥-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
الملاحظة	المشاريع	إنتاج عمل تطوعي في مجال مناهج رياض الأطفال لخدمة المجتمع.	١-٥

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	إعداد التقارير الأسبوعية عن إحدى الموضوعات	خلال الفصل	١٠%
٣	استعراض وتحليل إحدى الدراسات والبحوث في مناهج رياض الأطفال	التاسع	١٠%
٤	استعراض ومناقشة ونقد تجربة المملكة العربية السعودية في تطبيق مناهج رياض الأطفال	الثاني عشر	١٠%
٥	توظيف إحدى مفردات المقرر لإنتاج عمل تطوعي في مجال مناهج رياض الأطفال لخدمة المجتمع.	الخامس عشر	١٥%
٦	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٥%

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

- جاد، منى محمد علي (٢٠١٨). مناهج رياض الأطفال. ط٨. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- قنديل، محمد متولي ومحمد، داليا عبد الواحد (٢٠١٦). برامج وأنشطة رياض الأطفال. عمان: دار الفكر.
- اليأس، اسما جريس ومرتضي، سلوى محمد (٢٠١٥). اتجاهات حديثة في تصميم وتطوير المناهج في رياض الأطفال. عمان: دار الإعمار العلمي.
- خليفة، إيناس خليفة (٢٠١٤). الشامل في رياض الأطفال. عمان: دار المناهج.
- أمين، إيمان زكي (٢٠٠٩). مناهج رياض الأطفال. الرياض: دار الخريجي للنشر والتوزيع.
- قنديل، ملحم وبدوي، رمضان (٢٠٠٧). أساسيات المنهج في الطفولة. المبكرة عمان: دار الفكر.
- إبراهيم، محمد عواطف (٢٠٠٧). أساسيات بناء منهج إعداد معلمات رياض الأطفال. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
- السعداوي، هنية (١٤٣٦). طرق تدريس تصميم وإنتاج وسائل تعليمية لرياض الأطفال. الرياض: مكتبة الرشد.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- جامعة أم القرى، مجلة المناهج والإشراف التربوي، جمعية المناهج والإشراف التربوي، مكة المكرمة.
- جامعة أم القرى، مجلة العلوم التربوية والنفسية، معهد البحوث والتراث الإسلامي، مكة المكرمة.
- جامعة عين شمس، مجلة المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، القاهرة.
- جامعة الأزهر، مجلة كلية التربية، القاهرة.
- مجلة جستن - كلية التربية جامعة الملك سعود.
- مجلة كلية التربية - البحرين.
- المجلة التربوية الكويت.
- مجلة رسالة الخليج العربي.

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والنفسية <http://libback.uqu.edu.sa/hipres/MAGZ/32000٢٠-٥.pdf>
- مركز البحوث التربوية (<http://www.ercksa.org>) .
- مركز علوم البحوث التربوية والنفسية بجامعة أم القرى (<http://uqu.edu.sa/page/ar/290>)
- مركز بحوث كلية التربية بجامعة الملك سعود (<http://educationrc.ksu.edu.sa>) .
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية - حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office - السبورة الذكية. - أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي - الفصول الافتراضية
--

ت. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ١- قاعات دراسية مجهزة تقنياً ٢- معامل الكلية والقسم.
٢- مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ١- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. ٢- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. ٣- السبورات الذكية (Smart Board).
٣- مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): توفير شبكة (الإنترنت)

خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

١. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ١- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. ٢- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
٢. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء.

<p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>٣. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.
<p>٤. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">١- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.٢- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.٣- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>٥. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الإشراف التربوي

رمز المقرر: ٢-٢٠٢٦١٧١٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٧/٢/١٤٤٠هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	
خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الإشراف التربوي (٢-٢٠٢٦١٧١٣)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الأول	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية ، الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>
ف. التعليم الإلكتروني	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>
ق. بالمراسلة	النسبة: <input type="checkbox"/>
ر. أخرى تذكر	النسبة: <input type="checkbox"/>
تعليقات:	
كلية التربية بجامعة أم القرى مجهزة بقاعات دراسية على أعلى مستوى وتسمح باستخدام جميع الاتجاهات الحديثة في التدريس، بالإضافة لزيارة بعض المواقع التعليمية النموذجية العالمية، واستخدام تطبيقات الجوال للتعليم الإلكتروني ومواقع التواصل وزيارات ميدانية لمدراس نموذجية بالمنطقة.	

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى طلاب الدراسات العليا حول الإشراف التربوي من حيث مفهومه ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف التربوي.

ويُتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم الإشراف التربوي وتطوره في المملكة العربية السعودية.
- يتعرف أهداف ووظائف الإشراف التربوي.
- يقف على أنواع الإشراف التربوي.
- يلم أنماط الإشراف التربوي ومعايير اختيار المشرف.
- يتعرف أساليب الإشراف التربوي.
- يلم بمفهوم التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي.
- يرصد المحاولات التطويرية الوطنية الحديثة للإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يكتسب المهارات العملية لأنواع وأساليب الإشراف التربوي المختلفة وتطبيقاتها الميدانية.
- يقف على الصعوبات التي تواجه الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.
- يستشرف مستقبل الإشراف التربوي في المملكة العربية السعودية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- يخضع المحتوى لمتابعة أحدث التطورات في الإشراف التربوي من خلال استخدام مصادر المعلومات المتجددة والإفادة من قواعد المعلومات المتاحة.
- استخدام التقنية بكل أنواعها في الحصول على المعلومات المتعلقة بالمقرر.
- التواصل الإلكتروني والمباشر مع الهيئات المختصة بالإشراف التربوي في دول مختارة للاطلاع على كل التغييرات الحديثة المتعلقة بأساليب الإشراف التربوي.
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة.

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يتناول هذا المقرر الإشراف التربوي من حيث مفهومه ووظائفه وكفايات ومهام المشرف التربوي ، وأنواعه وأساليبه ، ومهارات ممارستها وتطبيقاتها الميدانية، واستشراف مستقبل الإشراف.

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- تقديم المقرر للطلاب (أهدافه- مفرداته- طرق عرضه- أساليب تقويمه- متطلباته- أهم المراجع)
٤	٢	- مفهوم الإشراف التربوي نشأته وتطوره، أهميته، أهدافه، خصائصه، ووظائفه
٢	١	- المشرف التربوي (مقوماته- مهامه- مهاراته وكفاياته- معايير اختياره)
٦	٣	- أنواع الإشراف التربوي
٦	٣	- أساليب الإشراف التربوي
٢	١	- أساليب التنمية المهنية (المفهوم- الأهمية- مجتمعات التعلم المهني)
٢	١	- التأمل الذاتي - بحث الدرس
٢	١	- التقويم في الإشراف التربوي
٢	١	- العلاقات الإنسانية والإشراف التربوي
٢	١	- التدريب أثناء الخدمة وعلاقته بالإشراف التربوي
٢	١	- استشراف مستقبل الإشراف التربوي

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ساعتان لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	الإلمام بمفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأساسه وخصائصه	المحاضرة التفاعلية- حلقة نقاش	التكاليف البحثية
٢-١	معرفة أنواع الإشراف التربوي	المحاضرة التفاعلية- حلقة نقاش - التعلم التعاوني	الأنشطة الالكترونية
٣-١	معرفة أساليب الإشراف التربوي	المحاضرة- حلقة نقاش - حل المشكلات	التكاليف البحثية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	الإلمام بالفرق بين التفتيش والتوجيه والإشراف، والحكم على أساليب الإشراف التي تستخدم في مؤسسات التعليم حالياً	التعلم المقلوب- مناقشة- العصف الذهني	تقارير
٢-٢	تقبل اختلاف وجهات نظر بعضهم البعض عند العرض	الحوار والمناقشة الموسعة	تقارير- الأسئلة الشفهية
٣-٢	القدرة على استشراف مستقبل الإشراف التربوي في المعطيات التقنية الحديثة.	التعلم القائم على المشروعات- مناقشة- الخرائط الذهنية	الأنشطة الالكترونية وعروض تقديمية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	مجموعات تعاونية		
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الحوار والاتصال الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقتنة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة.	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٨-٣	البحث، وحلقات النقاش.	التعلم التعاوني- المناقشة والتحليل	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	زيارة مراكز البحوث الكترونياً للحصول على المعرفة .	المشروعات التعاونية - الحوار والمناقشة	تقارير محددة بمؤشرات دقيقة- قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٢-٤	أن يكون قادراً على التواصل بشكل فعال مع زملائه.	أنشطة تحليلية.	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية.
٣-٤	أن يوظف التقنية والمعلومات والاتصال اثناء عمليات التعلم الأكاديمية.	أنشطة تحليلية.	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	المناقشة الفعالة والإلقاء الجيد اثناء الزيارة الميدانية.	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	إعداد بحث إجرائي عن الزيارة الميدانية.	مشروعات تعاونية.	معايير ومؤشرات محددة.

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:		
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه
		نسبته من التقييم النهائي

١٠%	الثاني	كتابة تقرير عن مفهوم الإشراف التربوي ونشأته وتطوره وأهميته وأهدافه وخصائصه	١
١٥%	الخامس - السادس - السابع	كتابة تقرير عن أنواع الإشراف التربوي	٢
١٥%	التاسع - العاشر - الحادي عشر	عرض لأحد أساليب الإشراف التربوي	٣
١٠%	الأسبوع الخامس عشر.	كتابة تقرير عن مستقبل الإشراف التربوي	٤
٥٠%	الأسبوع السادس عشر	الاختبار النهائي.	٥

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ث. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المغيدي، الحسن محمد. (١٤٢١). نحو إشراف تربوي أفضل. ط ١، الرياض: مكتبة الرشد. - العبد الكريم، راشد. (١٤٣٣). الإشراف التربوي الأسس والممارسات. الرياض: مكتبة الرشد. - القرش، جمال. (١٤٣١). القيادة التربوية للإشراف التربوي. الإسكندرية، مصر: الدار العالمية للنشر والتوزيع. - عطية، عماد. (١٤٣٧). الإشراف التربوي: المفهوم، الوظائف، المستقبل. ط ٣، الرياض: مكتبة الرشد. - بالبيد، سعيد. (١٤٣٧). كفايات الإشراف التربوي. الرياض: الدار العربية للطباعة والنشر. - عليان، سلمان؛ وأبو الريش، عالية؛ وسنداوي، خالد؛ وزيدان، رائد. (١٤٣٤). عمّان، الأردن: دار زهران للنشر والتوزيع. - الرديني، فاطمة. (١٤٢٨). القيادة والإشراف التربوي في عصر المعلوماتية. الرياض: مكتبة الرشد. - عايش، أحمد. (٢٠١١). تطبيقات في الإشراف التربوي. ط ٣، عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. - الحبيب، فهد. (١٤١٧). التوجيه والإشراف التربوي في دول الخليج العربية. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج. - مرزا، هند؛ ومرزا، هنية؛ والجماعي، ريم. (١٤٣٣). أجدديات الإدارة والإشراف التربوي: تطبيقات على مؤسسات التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. ط ٢، الرياض: دار الزهراء.
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> - المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي). - المجلات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات السعودية.

- المجالات التربوية المتخصصة الصادرة من الجامعات العربية والعالمية

- مجلة جستن- كلية التربية جامعة الملك سعود.

- مجلة كلية التربية- البحرين.

- المجلة التربوية الكويت.

-مجلة رسالة الخليج العربي..

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)

- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)

- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)

- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>

- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>

- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)

- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.

- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)

- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>

- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

ج.ج. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معامل الكلية والقسم.

٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).

١٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

د.د. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ذ.ذ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.

- الطلب من الطلاب رأيهم باستمرار إذا كانت لديهم أي ملاحظات يتم مناقشتها معهم والأخذ بالمناسب منها.

- يستفتي الطلاب عن محتوى المقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة منهم.

- يستفتي الطلاب حول تدريس المقرر ومصادره وطرق تقويمه.

ر.ر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز

<p>Evaluation Portfolio</p> <ul style="list-style-type: none">- ملف تقويم المقرر- تقييم الأقران- Self-Assessment. التقييم الذاتي- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد من أبحاث في الإشراف التربوي والعمل على توظيفها في المقرر. <p>Teaching Portfolio</p> <ul style="list-style-type: none">- ملف التدريس- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>زز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>س.س. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إحصاء تطبيقي

رمز المقرر: (نفس ٣-٠٢٠٦٦٢١)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٨-٢-١٤٤٠ هـ
الكلية- القسم: قسم علم النفس - كلية التربية	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.٢٥ . اسم المقرر الدراسي ورمزه: إحصاء تطبيقي (نفس ٣-٢٠٦٦٢١)		
٢.٢٦ . عدد الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات		
٣.٢٧ . البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (متطلب كلية) والدبلوم العالي في القياس والتقويم		
٤.٢٨ . (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤.٢٩ . السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني		
٥.٣٠ . المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مناهج وطرق البحث العلمي		
٦.٣١ . المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧.٣٢ . فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: لا يوجد		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠٠
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
ذ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: -
تعليقات:		

ر. الأهداف

٢- ما هدف المقرر الرئيس؟
إكساب الطلبة الأطر النظرية والمهارات التطبيقية والبرمجيات الحاسوبية الخاصة بالإحصاء التطبيقي
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- التركيز على الجوانب التطبيقية للإحصاء في مجال العلوم التربوية والنفسية.
- متابعة مصادر المعلومات المختلفة بشأن تحديث موضوعات المقرر لمواكبة التطور الحاصل في هذا التخصص.
- استخدام قواعد البيانات الإلكترونية للاطلاع على الكتب والدراسات والبحوث المتعلقة بالإحصاء التطبيقي.
- المراجعة المنتظمة والدورية لخطة المقرر وتعديلها في ضوء التطورات العلمية والتغذية الراجعة من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلاب.

ملاحظات جهة التحكيم

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

- يهدف هذا المقرر إلى تعريف الطالب بعلم الإحصاء، وجمع وتبويب البيانات الإحصائية، والتوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية، ومقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت ومقاييس العلاقة، والدرجة المعيارية والرتبة المئينية، والإحصاء الاستدلالي، والفروض الإحصائية واختبارها، والدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" وفرضيات استخدامه.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٣	١	مقدمة في علم الإحصاء
٣	١	جمع وتبويب البيانات الإحصائية
٣	١	مقاييس النزعة المركزية (المتوسط - الوسيط - المنوال - المتوسط الهندسي - المتوسط التوافقي - المتوسط المرجح "الموزون")
٦	٢	مقاييس التشتت (المدى - الانحراف المعياري - التباين - معامل الاختلاف - الأرباعيات - الأعمشريات - المئينات)
٦	٢	مقاييس العلاقة (الارتباط التنبؤي - الارتباط الرتبى - الارتباط الجزئي - الارتباط الثنائي الأصيل - الارتباط المتعدد)
٣	١	التوزيع الطبيعي واختبارات الاعتدالية
٣	١	الدرجة المعيارية (الزائية - النائية) والرتبة المئينية
٣	١	الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي
٣	١	الفروض الإحصائية واختبارها
٣	١	الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي
٣	١	اختبار "ت" وفرضيات استخدامه
٣	١	اختبار "ت" لعينة واحدة

٣	١	اختبار " ت " لعينتين مستقلتين
٣	١	اختبار " ت " لعينتين مرتبطتين

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٤٨	-	-	-	-	٤٨	ساعات التدريس الفعلية
٣	-	-	-	-	٣	الساعات المعتمدة

ملاحظات جهة التحكيم
---------------------	-------

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد
--

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة المنهج للمقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	بعد الانتهاء من دراسة هذا المقرر يتوقع من الطالب القدرة على:		
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف على الاحصاء الوصفي والاستدلالي	- المحاضرة باستخدام العروض	- الاختبارات القصيرة
٢-١	أن يتعرف على الدلالة الإحصائية وقوة الاختبار الإحصائي	التقديمية.	- الاختبارات النصفية
٣-١	أن يذكر الأسس العلمية للأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	- الحوار والمناقشة الموجهة	- الاختبارات النهائية
٤-١	أن يحدد الشروط اللازمة لاستخدام الأساليب الإحصائية موضوع الدراسة	المهداف.	- قاعدة أداء وصفية
٥-١	أن يستعرض الفروض الإحصائية وكيفية اختبارها	- الأنشطة التطبيقية ومهام	(Rubric) لتقويم
٦-١	أن يحدد معايير وشروط اختيار الأسلوب الإحصائي المناسب.	الأداء.	الأنشطة ومهام الأداء.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		أن يحدد الخطوات المتسلسلة منطقياً للوصول إلى الأسلوب الإحصائي المناسب لتحليل البيانات.	١-٧
المهارات المعرفية			٢
قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم الأنشطة ومهام الأداء	العصف الذهني - استراتيجية التعلم الاستكشافي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يصمم مخطط لسير العمليات لتحديد الأسلوب الإحصائي الأمثل لتحليل البيانات على اختلاف أنواعها.	١-٢
		أن يحدد الكفايات والمهارات الإحصائية الأساسية للاختيار الصحيح للأسلوب الإحصائي الأكثر ملائمة.	٢-٢
		أن يناقش نتائج المعالجات ومخرجات التحليل الإحصائي ويفسرهما.	٢-٣
		أن يقترح عدداً من المعايير لقياس الإنجاز الخاصة بأنشطته وواجباته ومشاريعه.	٢-٤
		أن ينظم العمل مع أقرانه في المجموعة على نحو فعال، لحل مشكلات معقدة توفرها مهمة الأداء المعطاة، ويقترح منهجية متكاملة لحلها.	٢-٥
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
- تكليفات فردية - تكليفات جماعية (المشاريع البحثية والعملية) - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات العلاقات الشخصية - تحمل المسؤولية، والعمل ضمن فريق)	التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	أن يلتزم الثقة بالنفس والوعي بأهدافه وقدراته وسعيه لاستثمارها إيجابياً.	٣-١
		أن يتعامل بثبات وحساسية مع القضايا الأخلاقية المعقدة ويصدر أحكاماً عادلة وصحيحة.	٣-٢
		أن يلتزم بقوانين الجامعة ومتطلبات المقرر وتسليمها في الوقت المحدد	٣-٣
		أن يتقبل التفاعل الهادف مع أقرانه في مجموعته والمجموعات الأخرى، ويمارس دور القيادة إذا أسندت إليه بكفاءة وتميز.	٣-٤
		أن يقوم أداء أقرانه في مجموعات التعلم الأخرى في ضوء قاعدة أداء وصفية يتم تصميمها لتقويم مهام الأداء.	٣-٥
		أن يبادر في المشاركة في النقاش، وتقديم تغذية راجعة جيدة لأنشطة ومشاريع المجموعات الأخرى أثناء عرضها.	٣-٦
		أن يتحمل المسؤولية في أداء العمل المكلف به ضمن الفريق الذي يعمل معه، وينجزه في الوقت المحدد.	٣-٧
		أن يتفاعل مع أقرانه في المجموعة، ويقترح آراء هادفة بأسلوب مناسب، ويوصل استنتاجاته بطريقة ذكية.	٣-٨
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
- تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه	التعلم الذاتي - إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم	أن يعالج بيانات مولدة لكل أسلوب إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها يدوياً	٤-١
		أن يحلل بيانات مولدة باستخدام البرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب	٤-٢

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٤	إحصائي من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها أن يُعد تقريراً وافياً عن النتائج المتحصل عليها كمخرجات للبرمجيات الحاسوبية لكل أسلوب إحصائي ومقارنتها بالتي تم حسابها يدوياً	التعاوني، التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	وتفسيرها. - التقويم الذاتي، وتقويم الأقران وتقوم الأستاذ باستخدام: - قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم كل من (الأنشطة ومهام الأداء - مهارات الاتصال - مهارات تقنية المعلومات والمهارات (العددية)
٤-٤	أن ينجز مشروعاً بحثياً بالتعاون مع مجموعته لتحليل بيانات مقياس (استبانة) يتم تطبيقه فعلياً، ويكتب تقريراً وافياً عن المشروع، ويعرضه في المحاضرة، ويتلقى التغذية الراجعة من أستاذ المادة وأقرانه.		
٥-٤	أن يكتسب مهارات جمع المعلومات والبيانات وتحليلها وتقويمها بشكل ناقد واستقراء النتائج والاستنتاجات.		
٦-٤	أن يستخدم التقنية وقواعد المعلومات الإلكترونية في البحث العلمي، ويبحث القضايا وإيضاح النتائج والتوصيات		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	أن يستخدم الطالب البرمجيات الحاسوبية لمعالجة كل أسلوب من الأساليب الإحصائية التي تم دراستها	إحدى طرائق التعلم القائمة على مركزية المتعلم مثل التعلم التعاوني، أو التعلم النشط، المعتمدة على تصميم مهام الأداء وفقاً لسياق الحياة.	قاعدة أداء وصفية (Rubric) لتقويم مهارات استخدام البرمجيات الحاسوبية

ملاحظات جهة التحكيم

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	تكليفات وأنشطة فردية	على مدار الفصل الدراسي	١٠%
٢	تكليفات جماعية وعمل مشروعات مشترك	١٤	١٠%
٣	تقديم تقرير علمي لإجراءات تطبيق أسلوب إحصائي ومناقشة نتائجه وتفسيرها	١٥	٥%
٤	اختبارات قصيرة أثناء الفصل الدراسي	١٢ ، ٤	٢٠%
٥	اختبار منتصف الفصل الدراسي	٨	١٥%
٦	اختبار نهاية الفصل الدراسي	أسبوع الاختبارات النهائية	٤٠%

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- وجود ساعات مكتبية في جدول عضو هيئة تدريس تخصص لمقابلة الطلاب والتفاعل مع نقاشاتهم واستفساراتهم وتقديم الإرشاد الأكاديمي لهم.
- تزويد الطلاب بالبريد الإلكتروني ورقم الجوال ومواقع التواصل الاجتماعي لعضو هيئة التدريس للتواصل مع الطلاب في أي وقت يحتاجونه..

ح. مصادر التعلّم

1. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - طيبة، أحمد عبدالسميع (٢٠٠٨). *مبادئ الإحصاء*. الأردن: دار البداية ناشرون وموزعون.
 - أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٩). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS (ط٣)*. القاهرة: دار النشر للجامعات.
 - مراد، صلاح أحمد (٢٠٠٠). *الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية*. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
 - علام، صلاح الدين محمود (٢٠١٠). *الأساليب الإحصائية الاستدلالية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية: البارامترية واللابارامترية (ط٢)*. القاهرة: دار الفكر العربي.
 - المنيزل، عبدالله فلاح ، غرايبة، عايش موسى (٢٠١٠). *الإحصاء التربوي تطبيقات باستخدام الرزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (ط٤)*. الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
 - منسي، محمود عبدالحليم ، الشريف، خالد حسن (٢٠١٤). *التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS*. الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
 - Gurnsey, R.(2018). *Statistics for Research in Psychology: A Modern Approach Using Estimation*. London: SAGE Publications.
 - Miles, J. & Banyard, P.(2007). *Understanding and Using Statistics in Psychology: A Practical Introduction*. London: SAGE Publications.
 - Rasch, D., Kubinger, K. & Yanagida, T. (2011). *Statistics in Psychology Using R and SPSS*. German: John Wiley & Sons.
2. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
 - *Electronic Journal of Statistics*
 - *American Psychological Association (APA)*
 - *Journal of Statistics Education*
 - *Journal of Educational Measurement*
 - *International Journal of Statistics and Applied Mathematics*.
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:
 - https://en.wikipedia.org/wiki/Statistics_education
 - <https://iase-web.org/Publications.php?p=SERJ>
 - <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/education-for-all/resources/statistics>
 - <https://www.education.ie/en/Publications/Statistics>

-<https://libguides.library.usyd.edu.au/c.php?g=508120&p=3476661>

- (APA PSYC NET, EBSCO Academic Search Complete, Eric, Jstor, ProQuest, Sage, Theses, Science Direct, Springer, Wiley Blackwell)

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- مجموعة منتقاه من الأقراص المضغوطة المشتملة على موضوعات المقرر، والبرامج الإحصائية على حسب الاحتياج:

-SPSS

<https://www.ibm.com/analytics/spss-statistics-software>

- SAS

https://www.sas.com/en_us/home.html

Minitab-

<http://www.minitab.com/en-us/products/minitab/free-trial/>

- Lisrel

<http://www.ssicentral.com/lisrel/student.html>

.....	ملاحظات جهة التحكيم
-------	---------------------

خ.خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

- ٢٠ مقعد متحرك ، جهاز عرض ، سبورة ذكية وعادية، نظام صوتي متكامل، جهاز حاسب آلي لكل طالب

المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعة دراسية تتسع ل ٢٠ طالب، معمل حاسب آلي يتسع ل ٢٠ طالب

مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- البرامج الحاسوبية المذكورة في موضوعات المقرر مثل : **SPSS, SAS, Minitab, Lisrel**

مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- معمل علم النفس الرقمي

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استمارة تقويم المقرر.

- بطاقات التطبيق العملي.

- التغذية الراجعة والسريعة بالتجاهين.

<p>- أداة التغذية الراجعة Plus/Delta.</p> <p>- نموذج LEARN.</p> <p>- مقياس التحري الناقد (CIQ).</p>
<p>استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- ورشة عمل لأعضاء هيئة التدريس بالقسم للمشاركة في تقييم التكاليف الفردية والجماعية والمشاريع والتقارير الفصلية للطلاب .</p> <p>- تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالأقسام والكليات بالجامعات المختلفة محلياً وإقليمياً.</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تكوين مجتمعات التعلم في إطار هيئة التدريس: وهو برنامج يتضمن ممارسات مهمة تتمثل في تبادل الزيارات والخبرات والاستشارات بين النظراء (الأقران) في التدريس، والتي تقدم تغذية راجعة وثيرة عن إجراءات التدريس وتطويرها.</p> <p>- إيجاد فرص للتطوير الأكاديمي والبحثي لأعضاء هيئة التدريس من خلال المشاركة في الندوات والمؤتمرات العلمية.</p> <p>- حضور دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس وورش عمل تناول استخدام الطرق والاستراتيجيات الحديثة في التدريس للاستفادة منها.</p> <p>- استخدام أحدث الطرق التدريسية المعاصرة في إيصال المعلومة، مثل التعلم النشط، والتعلم التعاوني،..... الخ مع إحداث تعديلات في محتوى المقرر بناء على نتائج الدراسات والبحوث العلمية في هذا المجال.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- مراجعة معايير حقائب الإنجاز ومقاييس التقدير الوصفية ضمن برنامج مجتمعات التعلم بالقسم.</p> <p>- تدقيق تصحيح عينة من بحوث الطلبة ومشارعهم بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين بالقسم من ذوي التخصص.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح عينة من الاختبارات النهائية مع النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بجامعات أخرى.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>- تكوين مجموعات التركيز من المتخصصين في المقرر من أعضاء هيئة التدريس بالقسم لتقويم فعالية المقرر وإجراء التعديلات اللازمة للتطوير والتحديث ووضع خطط التحسين المستقبلية.</p> <p>- مراجعة تقييم المقرر وإجراءات تطويره من قبل النظراء (الأقران) في تدريس المقرر بالقسم والكلية والجامعة، وكذلك تقرير المراجعة الداخلية لعمادة التطوير والجودة النوعية والأخذ بما.</p> <p>- تحديث مصادر التعلم الخاصة بالمقرر للتأكد من مواكبتها للتطورات المستجدة في المجال باستمرار وفقاً للمعطيات الحديثة، مع المراجعة الدورية لنتائج تقرير المقرر والبرنامج.</p> <p>- تطوير المقرر باستمرار بناء على آراء أعضاء هيئة التدريس والطلاب في الاستبانات التي يقومون بتعبئتها، مع تحليل الوضع الراهن SWOT Analysis نقاط القوة/ نقاط الضعف، الفرص المتاحة/التحديات المحتملة، استناداً لمعايير NAQAAE لأسس التخطيط الاستراتيجي للاعتماد الوطني.</p>

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: مناهج المدرسة الابتدائية

رمز المقرر: ٢-٢٠٢٦١٧٢٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية - القسم: التربية - قسم المناهج وطرق التدريس	
ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج المدرسة الابتدائية. رمزه: (٢-٢٦١٧٢٢٠٢)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠	
ظ. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
بب. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
تعليقات:	

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير المعارف والمهارات المرتبطة بمناهج المدرسة الابتدائية ؛ من حيث عناصر العملية التربوية في المدرسة الابتدائية: بدء بأهدافها، و مروراً بوسائل تحقيق هذه الأهداف: من مناهج و أنشطة تعليمية، و أساليب التدريس ووسائلها، و انتهاء بوسائل تقويم المخرجات .ومقارنتها بعدة محكات واستشراف مستقبله في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين .

ويُتوقع من طالب/ة الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

-مناقشة وتحليل مفهوم منهج المدرسة الابتدائية وعناصره ومكوناته وأسس بناءه.

- تحديد المعايير العالمية لبناء مناهج المدرسة الابتدائية.

- تحليل ونقد مناهج المدرسة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية.

- مقارنة مناهج المدرسة الابتدائية بنظائرها في عدد من الدول.

- دراسة تنظيمات المناهج الدراسية ، وتنظيمات المحتوى (الكتاب المدرسي) وخصائصه ،ومعايره ،ودواعي تطويره.

- تحديد التغيرات التي تطرأ على مناهج المدرسة الابتدائية في ضوء التوجهات المقترحة ، الأدوار المتجددة، جودة المناهج.

- الكشف عن معايير وأسس تقويم مناهج المدرسة الابتدائية المتصلة بكل عنصر من عناصره.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.

- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.

- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.

- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.

- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من

مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.

- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل

البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني هذا المقرر بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بمناهج المدرسة الابتدائية من حيث تحديد مفهومه وعناصره ومكوناته

وأسس ومعايير تنظيماته ومشكلاته و استشراف مستقبل مناهج المدرسة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين .

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مفهوم منهج المدرسة الابتدائية وعناصره ومكوناته وأسس بناءه ، وخصائص تلاميذ المدرسة الابتدائية و دور المدرسة الابتدائية في الوفاء بمطالبها التربوية.
٤	٢	- المعايير العالمية لبناء مناهج المدرسة الابتدائية ؛ من حيث: الأهداف - المحتوى - الطرق والإجراءات والأنشطة، التقويم.
٤	٢	- تحليل ونقد مناهج المدرسة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية.
٢	١	- مقارنة مناهج المدرسة الابتدائية بنظائرها في عدد من الدول.
٨	٤	- تنظيمات مناهج المدرسة الابتدائية: النشاط ، الوحدات ، التكنولوجيا ، الخفي ، الفعال، التكاملية ،الاقتصادي، من حيث: (المفهوم- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات)
٢	١	- تنظيم المحتوى (الكتاب المدرسي) لمناهج المدرسة الابتدائية وخصائصه ،ومعايره .
٤	٢	- مشكلات مناهج المدرسة الابتدائية ودواعي تطويرها .
٤	٢	- استشراف مستقبل مناهج المدرسة الابتدائية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين
٢	١	- معايير تقويم المناهج الدراسية المتصلة بكل عنصر من عناصره.

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

Curriculum Map خريطة منهج المقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١- المعرفة			
١-١	التعرف على منهج المدرسة الابتدائية وعناصره ومكوناته وأسس بناء المناهج الدراسية.	التعلم التعاوني- التعلم النقال الاستقراء- المناقشة والحوار	قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٢-١	معرفة المعايير العالمية لبناء مناهج المدرسة الابتدائية.	المحاضرة التفاعلية -التعلم النقال الاستقراء- المناقشة والحوار	قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٣-١	معرفة تنظيمات مناهج المدرسة الابتدائية	التعلم التعاوني-التعلم النقال الاستقراء- المناقشة والحوار	قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٤-١	معرفة مفهوم تنظيم المحتوى (الكتاب المدرسي) وخصائصه، ومعاييره .	التعلم التعاوني-التعلم النقال الاستقراء- المناقشة والحوار	قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٥-١	التعرف على مشكلات مناهج المدرسة الابتدائية.	التعلم التعاوني-العصف الذهني الاستقراء- التعلم القائم على المشروعات	قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٦-١	معرفة دواعي تطوير مناهج المدرسة الابتدائية واستشرافها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.	التعلم التعاوني- العصف الذهني- حل المشكلات- المناقشة والحوار	قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٢- المهارات المعرفية			
١-٢	تحليل ونقد مناهج المدرسة الابتدائية في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض المعايير العالمية.	التعلم الذاتي- التعلم المقلوب حل المشكلات	ملف الإنجاز - قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الأعمال البحثية الفردية والجماعية.
٢-٢	مقارنة مناهج المدرسة الابتدائية بنظائرها في عدد من الدول.	التعلم الذاتي- المناقشة والحوار- العصف الذهني	قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الأعمال البحثية الفردية والجماعية.

قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الأعمال البحثية الفردية والجماعية.	الاستقراء- الاستدلال- حل المشكلات- المناقشة والحوار	استقراء وتحليل التغيرات التي تطرأ على المناهج المطورة في ضوء التوجهات المقترحة، الأدوار المتجددة، جودة مناهج المدرسة الابتدائية.	٣-٢
الأعمال البحثية الفردية والجماعية.	حل المشكلات- المناقشة والحوار	تصميم وبناء معايير تقييم مناهج المدرسة الابتدائية المتصلة بكل عنصر من عناصره.	٢٠٤
٣- مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
الملاحظة المباشرة	التعلم التعاوني- المناقشة والحوار	مهارات الحوار والاتصال الفعال.	١-٣
الملاحظة المباشرة- التقارير الفردية	التعلم التعاوني- التعلم الذاتي- التعلم القائم على المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٢-٣
الملاحظة المباشرة - المشروع الجماعي	ورش العمل و التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	مهارات العمل الجماعي والتعاوني	٣-٣
الملاحظة المباشرة- التقارير الفردية - المشروع الجماعي	التعلم التعاوني- المناقشة والحوار- التعلم القائم على المشروعات	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٥-٣
البحوث الفردية والجماعية.	الحوار والمناقشة .	المنافسة	٦-٣
الملاحظة المباشرة	حل المشكلات	المبادرة والمبادأة	٧-٣
الملاحظة المباشرة - المشروع النهائي	التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	الموضوعية	٨-٣
٤- مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
التقارير- ملف الإنجاز المشروع الجماعي	التعلم القائم على المشكلات-التعلم النقال-التعلم الإلكتروني والتعلم الذاتي.	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت.	١-٤
ملف الإنجاز- المشروع الجماعي	التعلم النقال-التعلم الإلكتروني- والتعلم الذاتي.	المهارة في التعامل الهادف مع مواقع التواصل الاجتماعي.	٢-٤
٥- المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
مناقشة التقارير والمشروع-الملاحظة المباشرة- المشروع الجماعي	التعلم القائم على المشكلات- التعلم الذاتي-حل المشكلات.	مهارات الإلقاء وتقديم العروض التقديمية	١-٥

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة،	الأسبوع المحدد	نسبته من التقويم

النهائي	لتسليمه	تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	
١٠%	جميع الأسابيع	المساهمة في المناقشة و الحوار	١
٢٠%	الأول- الثاني- الرابع	تقارير وأوراق عمل فردية في مفردات المقرر	٢
١٥%	العاشر	تصور لتطوير المنهج المدرسي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين	٣
١٥%	الثامن	تقديم أوراق عمل جماعية في مفردات المقرر	٤
٤٠%	السادس عشر	الاختبار النهائي	٥

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

د.د. مصادر التعلم

<p>أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>يتاح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدثة المراجع ، وشملها لمفردات المقرر :</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. ايفال، عيسى (٢٠٠٥). منهج التعليم في الطفولة المبكرة ومكوناته. غزة: دار الكتاب الجامعي. ٢. جودت سعادة وعبدالله محمد إبراهيم (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق. ٣. حسن شحاته (٢٠١٢) : تصميم المناهج وقيم التقدم في العالم العربي . القاهرة : الدار المصرية اللبنانية. ٤. الحريري ، رافدة . (٢٠١٦ م) الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، عمان : دار المسيرة . ٥. الحصان ، أماني، مطاوع ، ضياء الدين . (٢٠١٤ م)، مناهج المدرسة الابتدائية بين الحداثة والجودة ، الرياض: دار المتنبي . ٦. الخوالدة ، محمد محمود . (٢٠٠٤ م) ، أسس بناء المناهج التربوية ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع . ٧. سهيلة الفتلاوي (٢٠١٦) : المناهج التعليمي والتدريس الفاعل ، الأردن : دار الشروق . ٨. عبدالرحمن الهاشمي ومحسن علي عطية(٢٠١٤) : تحليل مضمون المناهج الدراسية ، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع . ٩. عبدالملك عبدالرحمن وآخرون (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث. ١٠. محمد الدريج (٢٠١٥) : المنهاج المندمج . الدار البيضاء : منشورات مجلة علوم التربية . <p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● مجلة الجمعية السعودية للمناهج والاشرف التربوي ، (جسما) ، كلية التربية ، جامعة ام القرى . ● مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس . ● مجلة كلية التربية ، كلية التربية جامعة الأزهر . ● مجلة جستن- كلية التربية جامعة الملك سعود.

- مجلة كلية التربية - البحرين.
- المجلة التربوية الكويت.
- مجلة رسالة الخليج العربي.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ذ.د. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
 - معامل الكلية والقسم.

١٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
 - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
 - السبورات الذكية (Smart Board).

١٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

ض.ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

- ط.ط. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
 - مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ظ.ظ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي Self-Assessment.

<ul style="list-style-type: none">- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>ع.ع. إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>غ.غ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ف.ف. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١)

رمز المقرر: ٢-١٣٣-١٣٣٠٢٦٠٢٠٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠١٨/٨/١
الكلية / القسم: كلية التربية -- قسم المناهج وطرق التدريس	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم (١) ٢-١٣٣-٢٠٢٦-٢٠٢٠		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وتقنيات التعليم		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جميع فروع ومقرات جامعة أم القرى		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
أخرى	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

ص. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس ؟</p> <p>يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بأفضل الممارسات للتقنيات الحديثة في مجال المعلومات والاتصالات وسبل توظيفها في العملية التعليمية من أجل تحسين التنمية المهنية للمعلمين وخلق بيئة تعليمية تعلمية خلاقة من خلال توظيف أحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتطوير السياسات والاستراتيجيات والأنشطة المناسبة لذلك.</p> <p>ويتوقع من طلبة الدراسات العليا بنهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:</p> <ul style="list-style-type: none"> - معرفة أشهر تقنيات المعلومات والاتصالات والتي من شأنها الاسهام في عمليتي التعليم والتعلم. - استخدام أوعية المعلومات المختلفة والبحث فيها وتوظيفها في مجالات التعليم المختلفة - استخدام تطبيقات الاتصالات الحديثة على نحو فعال في مجالات التعليم - التوصل العلمي والنشر والاستفادة من الانفتاح المعرفي - تنمية مهارات البحث والاكتشاف والتواصل العلمي - تحليل وتنظيم المعلومات واستخدام التقنيات الحديثة في تصنيفها واستخدامها بشكل مرن وفعال في مجال التعليم.
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .</p> <ul style="list-style-type: none"> - المراجعة المستمرة لأحدث تقنيات المعلومات والاتصالات وتضمينها في المقرر - مراجعة آخر الدراسات ونتائج المؤتمرات ذات العلاقة - عقد لقاءات في نهاية كل عام لمراجعة وتبادل الخبرات مع الزملاء في التخصص - الاستفادة من التغذية الراجعة من قبل طلبة الدراسات العليا

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>يهتم هذا المقرر بتنمية الجوانب المعرفية والخبرات العملية في استخدام وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عمليتي التعليم والتعلم. والاستفادة من التطبيقات والأدوات الحديثة في تصميم بيئات تعليمية خلاقة ومتلائمة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠ المتمثلة في الاستفادة من التقنيات الحديثة في رفع كفاءة الأداء التعليمي في المملكة وفق المعايير التربوية العالمية. كما يهدف المقرر لإكساب الطلبة مهارات النشر الرقمي والاستفادة من الانفتاح المعرفي في عمليات البحث والتواصل وتبادل الخبرات والمعلومات وإكسابهم مهارات اقتصاد المعرفة من خلال تطبيقات عملية وتقديم نماذج عالمية وإقليمية ملهمة.</p>

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مقدمة في أهمية المعلومات والاتصالات في التعليم، وتناول بعض المفاهيم ذات العلاقة
٢	١	- الاتصالات، المفهوم، والتطور ،، ابرز ملامح التغيير على العملية التعليمية نتيجة الثورة التقنية في الاتصالات
٢	١	- المعلومات ، المفهوم ، والتطور في الشكل والمضمون وطرق نقلها وتخزينها، ودور التقنيات الحديثة في زيادة الفاعلية
٤	٢	- نظريات التعلم المعتمدة على الاتصال ودور التقنيات الحديثة في تطبيقها
٢	١	- المعلومات الرقمية، المفهوم ، الأهمية، أسس التعامل معها، السلوك القانوني والاخلاقي للنشر

		والتوثيق، مهارات النشر الرقمي.
٤	٢	- تطبيقات عملية للتقنيات الحديثة للمعلومات واستخداماتها في التعليم (العروض التفاعلية/ الانفوجرافك ...)
٤	٢	- استخدام شبكة الانترنت وتطبيقات الويب ٢ في عمليات الاتصال وتبادل المعلومات (الأهمية، الأسس، المهارات اللازمة) للمعلم/الطالب
٢	١	- مهارات التفكير الناقد والعمل الجماعي في ضوء استخدام التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات
٢	١	- المواطنة الرقمية: المفهوم، الأهمية، أبرز القضايا الثقافية والاجتماعية
٢	١	- المعايير العالمية لكفايات تقنيات المعلومات والاتصالات الخاصة بالمعلم والطالب
٢	١	- الأنماط التعليمية الحديثة في ضوء استخدام تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم
٤	٢	- استخدامات الجوال الذكية في التعليم، الأهمية، الأسس، المهارات

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٨	٨		١٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٨	٨		١٦	الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: المتوقع أربع ساعات

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

جدول مخرجات التعلم للمقرر

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة أبرز التغيرات والتطور في أشكال المعلومات	عصف ذهني	الأسئلة الشفوية

الاختبارات	مناقشة وحوار	التعرف على التطور في أوعية تخزين ونقل المعلومات	٢-١
الأنشطة الالكترونية	تعلم تعاوني	التعرف على أشكال الاتصال التعليمي	٣-١
التكاليف البحثية	مناقشة	التعرف على أهمية التقنيات الحديثة	٤-١
الأنشطة الالكترونية	التعلم القائم على المشروعات	التعرف على العلاقة بين المعلومات والاتصالات والتعليم	
المهارات المعرفية			٢
الأنشطة الالكترونية	التعلم التشاركي	يقارن بين مجموعة من المعلومات وفقا لأشكالها المختلف	١-٢
التكاليف البحثية	حل المشكلات	يستنتج الطرق المناسبة لتخزين المعلومات	٢-٢
الاختبارات	الخزائط الذهنية	يقارن بين اشكال مختلفة للاتصالات	٣-٢
المشاريع الطلابية	التعلم البنائي	ينتج الطالب أشكالا مختلف من المعلومات	٤-٢
الأنشطة الالكترونية	التعلم التشاركي	يتواصل باستخدام التقنيات الحديثة مع مصادر مختلفة للمعلومات	٥-٢
المشاريع الطلابية	حل المشكلات	يوظف الطالب التقنيات الحديثة في تطوير ونشر المعلومة	٦-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الملاحظة المقننة	التعلم التعاوني - التعلم المقلوب	المشاركة في مجموعات عمل صغيرة الكترونيا	١-٣
المشاريع الطلابية	حل المشكلات	التعلم الذاتي لبعض المفاهيم والمهارات من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة	٢-٣
الاختبارات	الحوار والمناقشة	الالتزام بأخلاقيات التعلم التعاوني	٣-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
الملاحظة المقننة	التعلم التشاركي	القدرة على استخدام وسائل اتصال مختلفة	١-٤
الأسئلة الشفوية	حل المشكلات	القدرة على البحث والوصول وتقييم المعلومات	٢-٤
المشاريع الطلابية	حل المشكلات	القدرة على التعامل مع اشكال المعلومات المختلفة (تطوير تخزين نشر)	٣-٤
الملاحظة المقننة	الحوار والمناقشة - المحاضرة التفاعلية	امتلاك مهارات الحوار الالكتروني	٣-٤
الأنشطة الالكترونية	التعلم التشاركي	القدرة على التعامل مع أنظمة إدارة التعلم	٥-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
الملاحظة المقننة	الحوار والمناقشة	احترام الآراء المختلفة	١-٥
الاختبارات	الحوار والمناقشة	الالتزام بقوانين النشر	٢-٥

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	إنتاج محتوى تعليمي تفاعلي في التخصص (فردى)		١٥
٢	المشاركة في نشاط الكتروني أكاديمي (مؤتمر دورة ورشة حلقة نقاش) وتقديم تقرير عن طبيعة المشاركة (عمل فردى)		١٥
٣	تطوير دليل استخدام لأحد تطبيقات الجوال التربوية (فردى)		١٥

١٥		اختبار عملي في (إنتاج وتطوير المعلومات الرقمية التفاعلية - استخدام وسائل النشر الالكترونية	٤
٤٠	الاخير	اختبار نظري نهائي	٥

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

يخصص كل عضو هيئة تدريس ساعات مكتبية تقدر ب(٨) ساعات أسبوعية لاستقبال ومساعدة الطلاب، كما يتم تخصيص ساعات للتواصل الالكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة للمهمة

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:

العبيد، أفنان & الشايح، حصة. (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم: الأسس والتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.

أ دليو، طوني & بول، كاري (٢٠٠٦) التعليم الفعال بالتكنولوجيا في مراحل التعليم العالي /أسس النجاح. الرياض: مكتبة العبيكان

الموسى، عبدالله (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات: دار السحاب للنشر والتوزيع.

عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة: عالم الكتب.

إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الالكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.

الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط١، الأردن: عمان، دار الفكر، زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الالكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.

Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.

Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج - في قائمة - المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم.

- مجلة مؤتمر التعليم الالكتروني - الرياض.

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- The Electronic Journal of e-Learning <http://www.ejel.org/main.html>

- E-Learning and Digital Media <http://journals.sagepub.com/home/ldm>

- Research in Learning Technology (RLT) <https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>

- Internet and Higher Education

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>

Computers and Education -

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>

Communications in Information Literacy

<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. أدرج المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

http://uqu.edu.sa/lib/digital_library المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى -

[/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal) مكتب التربية العربي لدول الخليج -

[/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw) المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج -

[/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa) المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية -

<https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية -

<https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية -

قواعد المعلومات التربوية (Edu Search) -

مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC) -

المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة -

<https://www.kfcris.com/ar> -

[/https://www.nctm.org](https://www.nctm.org) -

www.minshawi.com -

[/http://b7oth.com](http://b7oth.com) -

[/http://www.kapl.org.sa](http://www.kapl.org.sa) -

[/http://www.ncerd.org](http://www.ncerd.org) -

<http://www.abegs.org/aportal/blog/index> -

[/http://www.booksjadid.org](http://www.booksjadid.org) -

[/http://www.ketablink.com](http://www.ketablink.com) -

[/http://scholar.google.com](http://scholar.google.com) -

www.sciencedirect.com -

www.acer.edu.au/library/theses -

[/https://www.ebscohost.com](https://www.ebscohost.com) -

<http://ebooks.ohiolink.edu> -

<http://www.lib.monash.edu.au> -

٤. أدرج أي مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معامل الكلية والقسم.

١٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).

١٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

قق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

كك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.

- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

لل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب

- سجلات الإنجاز

- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio

- تقييم الأقران

- التقييم الذاتي. Self-Assessment.

- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

<p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>م. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>ن. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>ه. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: استراتيجيات التعلم والتعليم

رمز المقرر: ٢-٢٠٢٦١٧٢٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ		
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس			
التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه			
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: استراتيجيات التعلم والتعليم رمزه: (٢-٢٠٢٦١٧٢٤)			
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢			
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق تدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)			
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):			
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر)			
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):			
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%	<input type="checkbox"/>
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%	<input type="checkbox"/>
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%	<input type="checkbox"/>
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
تعليقات:			

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير المعارف والمهارات المرتبطة بطرق التدريس، والوقوف على طرق التدريس من حيث: المفهوم والأهداف والأهمية والمعايير، والتصنيفات، ثم التركيز على استراتيجيات التدريس المناسبة وطرق التدريس التي تحققها، واستعراض إجراءات التدريس في مراحلها الثلاثة: تخطيط وتنفيذ وتقييم. ويتوقع من طالب /ة الماجستير في نهاية دراسة هذا المقرر أن يكون قادراً على:

- دراسة الفروق بين بعض المفاهيم التربوية (التدريس- التعلم- التعليم - تصميم التدريس- نماذج التدريس- نظام التدريس).(الاستراتيجية- الطريقة- الأسلوب والعلاقة القائمة بينها)
- استنتاج خصائص التدريس الفعال المتصلة بمراحله (تخطيط وتنفيذ وتقييم) والمهارات المتصلة بكل مرحلة.
- مناقشة مفهوم طريقة التدريس، أهميتها، وخصائصها، ومعايير اختيارها، وتصنيفاتها.
- تحليل عدد من الاستراتيجيات وطرائق التدريس والتقييم واكتساب مهارات تدريسها .
- دراسة وتحليل أسلوب إدارة التفاعل الصفي واللفظي ودورها في تحسين عمليات التعلم والتعليم.
- استعراض عدد من البحوث والدراسات العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال طرق التدريس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

- الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم المقرر بتزويد المتعلم بقاعدة معرفية يركز عليها للانطلاق إلى أداء مهاري مميز في مجال التدريس الفعال بما يعينه على تطوير أدواته التدريسية والتأثير في نظرائه وبعثته التعليمية إيجابياً .

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> دراسة وتحليل بعض المفاهيم التربوية (التدريس- التعلم- التعليم - تصميم التدريس- نماذج التدريس- نظام التدريس).(الاستراتيجية- الطريقة- الأسلوب والعلاقة القائمة بينها)
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> مفهوم التدريس قديماً وحديثاً، وخصائص التدريس الفعال، مراحله (تخطيط وتنفيذ وتقييم) والمهارات المتصلة بكل مرحلة.
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> أنماط التعلم والتعليم، مفهومها أهميتها، وخصائصها، واستراتيجية التدريس : مفهومها ومعايير اختيارها في ضوء الأسس النفسية والفلسفية(نظريات التعلم والتعليم)، وتصنيفاتها(التي تركز على المعلم، التي تركز على المعلم والمتعلم معاً، التي تركز على المتعلم)
١٤	٧	<ul style="list-style-type: none"> دراسة تحليلية لعدد من الاستراتيجيات وطرق التدريس والتقييم من حيث: (المفهوم- الأهمية- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات) - استراتيجيات التعلم النشط(التعلم التعاوني- العصف الذهني-المشروعات- حل المشكلات-لعب الأدوار- العروض العملية- الذكاءات المتعددة. - استراتيجيات التعلم البنائي(دورة التعلم- خرائط المفاهيم- فكر وزاوج وشارك-Kwl.. - استراتيجيات التعلم الذاتي(التعلم الاكتشاف- التعلم بالاستقصاء-التعلم بالأقران-التعلم الالكتروني- التعلم الذاتي- التعلم الفردي).
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> أساليب التقييم المعاصرة.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> التفاعل الصفّي واللفظي ودورها في تحسين عمليات التعلم والتعليم.
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> استعراض البحوث والدراسات العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال طرق التدريس..

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:	
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر	

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١- المعرفة			
١-١	معرفة مدلول بعض المفاهيم التربوية (التدريس - التعلم - التعليم - أنماط التعلم والتعليم - تصميم التدريس - نماذج التدريس - نظام التدريس). (الاستراتيجية - الطريقة - الأسلوب والعلاقة القائمة بينها)	المحاضرة - الحوار والمناقشة .	ورقة عمل - ملف إنجاز
٢-١	معرفة مفهوم التدريس قديماً وحديثاً، وخصائص التدريس الفعال، مراحل (تخطيط وتنفيذ وتقويم) والمهارات المتصلة بكل مرحلة.	المحاضرة - الحوار والمناقشة . - العصف الذهني.	ورقة عمل - ملف إنجاز
٣-١	التعرف على مفهوم استراتيجية التدريس، أهميتها، وخصائصها، ومعايير اختيارها في ضوء الأسس النفسية والفلسفية، وتصنيفاتها (التي تركز على المعلم، التي تركز على المعلم والمتعلم معاً، التي تركز على المتعلم)	استراتيجية حل المشكلات - العصف الذهني.	ورقة عمل - ملف إنجاز - جلسات العصف الذهني.
٤-١	التعرف على أساليب التقويم المعاصرة	التعلم التعاوني - العصف الذهني - العروض التقديمية .	ورقة عمل - ملف إنجاز -
٥-١	التعرف على التفاعل الصفّي واللفظي ودورها في تحسين عمليات التعلم والتعليم.	العصف الذهني	ورقة عمل - ملف إنجاز
٢- المهارات المعرفية			
١-٢	استعراض البحوث والدراسات العلمية وأعمال الندوات والمؤتمرات في مجال طرق التدريس.	الحوار والمناقشة	ورقة عمل - ملف إنجاز

٢-٢	اكتساب مهارات التدريس (تخطيط وتنفيذ وتقييم).	التعلم بالممارسة - التدريس المصغر	إعداد خطط دروس - عروض عملية- مواقف تدريسية- المشاهدة والملاحظة.
٤-٢	التمكن من مهارة إعداد خطط التدريس باستخدام طرق التدريس المناسبة في ضوء نظريات التعلم والتعليم	الاكتشاف - التعلم بالممارسة	تحليل خطط الدروس اليومية.
٣ = مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
١-٣	مهارات الحوار والاتصال الفعال.	المناقشة والمشاركة الجماعية	الملاحظة المقننة المباشرة-
٢-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم التقييم الذاتي
٣-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاوني	التعلم التعاوني	التقييم الذاتي والتأملي
٤-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	العروض التقديمية .	ورقة عمل - ملف إنجاز
٥-٣	الدقة والجودة والإتقان.	العروض التقديمية .	ورقة عمل - ملف إنجاز
٦-٣	دمج مهارات التفكير في التدريس .	التدريس المصغر	بطاقات الملاحظة
٧-٣	المبادرة والمبادأة	العروض التقديمية .	البحوث الفردية والجماعية- ملف إنجاز
٤ - مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
١-٤	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	العروض العملية . حل المشكلات	البحوث الفردية والجماعية.
٢-٤	مهارات التخطيط للدروس باستخدام الحاسوب.	حل المشكلات-العصف الذهني .	سجل إعداد الدروس اليومية.
١ - المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
١-٥	إعداد نماذج تطبيقية لطرق التدريس في ضوء نظريات التعلم.	التعلم التعاوني . العصف الذهني . التدريس المصغر ،	بطاقات الملاحظة - اختبار الأداء العملي.
٢-٥	تخطيط الدروس.	حل المشكلات-العصف الذهني .	سجل إعداد الدروس اليومية.
٣-٥	مهارات الإلقاء وتقديم العروض التقديمية	التعليم الالكتروني- التدريس المصغر	قوائم التقدير
٤-٥	التمكن من مهارة إدارة البيئة الصفية الجاذبة للتعليم.	التدريس التبادلي	المشاهدة والملاحظة.

٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	المشاركة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	عروض عملية ومواقف تدريسية لإجراءات التدريس وفق الاستراتيجيات والطرائق المختلفة	خلال الفصل	٣٠%
٣	ورقة عمل وملف إنجاز لأساليب التقويم المعاصرة.	الخامس عشر	١٠%
٤	تقرير علمي عن التفاعل الصفي واللفظي ودورها في تحسين عمليات التعلم والتعليم	السادس عشر	١٠%
٥	اختبار نهائي	توقيت الجامعة	٤٠%

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

س.س. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- توملنسون ، كارول آن وامبيو ، مارسيا ب (٢٠١٢م): قيادة وإدارة صف متميز ، ترجمة مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الناشر مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- الجودة، ماجد محمود. (٢٠١٣). التقييم والتقويم في العملية التدريسية. الرياض. مكتبة الرشد.
- سالم، أحمد محمد. (٢٠١٠). وسائل وتكنولوجيا التعليم. الرياض. مكتبة الرشد.
- طه ، محمود عبد العزيز (٢٠١٠ م) ، المدخل الى التدريس ، دار الاندلس .
- الطويرقي ، حنان محمد أبو راس (٢٠١٣م):التدريس المتميز وأثره على الدافعية والتفكير والتحصيل الدراسي ، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- عبد الحميد، حسن عبد الحميد شاهين (٢٠١٠م - ٢٠١١م)، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم (الطبعة الأولى)، جامعة الإسكندرية: كلية التربية.
- عبيدات ، ذوقان ؛ وأبو سميد ، سهيلة (٢٠٠٧م) : استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين دليل المعلم والمشرف التربوي، عمان : دار الفكر .
- عطية محسن علي (١٤٢٩هـ) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال .عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع .

- عفانة ، إسماعيل ؛ الخزاندار ، نائلة (٢٠٠٧م) : التدريس الصفّي بالذكاءات المتعددة، عمان، دار المسيرة .
- فضل الله، محمد رجب(١٤١٩هـ): الاتجاهات التربوية المعاصرة في تدريس اللغة العربية، الطبعة الأولى ، عالم الكتب ، القاهرة .
- قنديل، احمد ابراهيم (٢٠٠٨م) : العلوم في تدريس العلوم. مصر العربية للنشر والتوزيع القاهرة
- كوجك ، كوثر بنت حسين وآخرون (٢٠٠٨م) : تنوع التدريس في الفصل: دليل المعلم لتحسين طرق التعليم والتعلم في مدارس الوطن العربي ، بيروت ، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية.
- النفيسة، صلح والنذير، محمد(٢٠١٨): **قيادة التدريس الاحترافي، مكتبة العبيكان، الرياض.**

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- حمدان، محمد زياد(١٤٢١هـ). تكنولوجيا التعلم والتدريس والتربية الالكترونية عن بعد. دار التربية الحديثة، الأردن
<http://www.almdares.net/salim>
- درويش، محمد سالم حسين (٢٠١٦). فعالية استخدام تقنية الانفوجرافيك على تعلم الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لمسابقة الوثب الطويل. *المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة - مصر*، ٧٧٤.
- راشد ، علي (٢٠٠٣م):استخدام لعب الأدوار والمسرحية التربوية في إكساب تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بعض الخبرات العلمية ، رؤية مقترحة ، كلية التربية بعبري ، سلطنة عمان .
- الرويلي، رمضان مرجي. (٢٠١٤). فعالية استخدام الحاسوب اللوحي وتطبيقاته التعليمية في تنمية تحصيل طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير منشورة، قسم تقنيات التعليم، جامعة الملك عبد العزيز، جدة.
- **مجلة جستن - كلية التربية جامعة الملك سعود.**
- **مجلة كلية التربية - البحرين.**
- **المجلة التربوية الكويت.**
- **مجلة رسالة الخليج العربي.**

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة

- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس-Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

ش.ش. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معامل الكلية والقسم.

١٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
١٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت)

و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ي. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
أأ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
ب.ب. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
ت.ت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من

مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ث.ث. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: حلقة بحث في المناهج **والتعليم**

رمز المقرر: ٢-٣١٧٣١١٦٠٢٠٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	
ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: حلقة بحث في المناهج والتعليم رمزه: (٢-٢٠٢٦١٧٣١)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
د. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ز. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير في المناهج وطرق التدريس المعارف والمهارات الأدائية البحثية والنقدية؛ من خلال خطوات البحث العلمي، وتقصي مشكلاته، ومن ثم إعداد وكتابة خطة بحث في المناهج وطرق التدريس والاستفادة من قواعد المعلومات التربوية الإلكترونية. ويُتوقع من طالب /ة الماجستير - في نهاية دراسته لهذا المقرر - أن يكون قادراً على:

- دراسة وتحليل عناصر البحث العلمي وتوظيفها في مجال المناهج وطرق التدريس.
- التعرف على معايير ومؤشرات عناصر البحث العلمي.
- مناقشة الأخطاء الشائعة في بحوث المناهج وطرق التدريس.
- استقراء معايير نقد الدراسات والبحوث العلمية في المناهج وطرق التدريس .
- استقراء الاتجاهات العالمية في بحوث المناهج وطرق التدريس .
- استخدام مصادر المعرفة المختلفة في بحوث المناهج وطرق التدريس .
- تصميم خطة بحث في مجال المناهج وطرق التدريس.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهتم المقرر بتنمية قدرات الطلبة في المهارات البحثية اللازم لبناء و نقد وتقويم البحوث العلمية ، وتمكينهم من اكتساب المهارات التي تساعدهم على اكتشاف المشكلات والمتغيرات التي تستحق الدراسة.

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
---------------	--------------	-----------------

٢	١	- البحث العلمي: مفهومه، أهميته، مجالاته، أهم أنواع وطرق البحث العلمي.
٤	٢	- المنهج الوصفي: مفهومه وأهميته، أنواعه، إجراءاته، نماذج من البحوث الوصفية في المناهج وطرق التدريس مع تحليلها ونقدها وفق المعايير العلمية للدراسات الوصفية.
٤	٢	- المنهج التجريبي: مفهومه، أهميته، أنواع التصميمات التجريبية، الفرق بين التصميم التجريبي والتصميم شبه التجريبي، إجراءاته، نماذج من البحوث التجريبية في المناهج وطرق التدريس مع تحليلها ونقدها وفق المعايير العلمية للدراسات التجريبية.
٢	١	- تصميم الدراسات الوصفية: مشكلة البحث، أهميته، أهدافه وتساؤلاته، حدوده، مصطلحاته، الدراسات السابقة، الإطار النظري، الأساليب الإحصائية، في الدراسات الوصفية. مع تحليلها ونقدها وفق المعايير العلمية.
٢	١	- تصميم الدراسات التجريبية: مشكلة البحث، أهميته، أهدافه وتساؤلاته، حدوده، مصطلحاته، الدراسات السابقة، الإطار النظري، أساليب الإحصائي الاستدلالي وفقاً لتصميم المستخدم تجربي أو شبه تجربي. مع تحليلها ونقدها وفق المعايير العلمية.
٢	١	- تصميم العينات: مجتمع الدراسة، عينتها، أنواع العينات، كيفية اختيار العينة وفق الإجراءات العلمية. مع تحليلها ونقدها وفق المعايير العلمية.
٢	١	- تصميم أدوات البحث العلمي: الاستبانات، الاختبارات التحصيلية، بطاقة الملاحظة، مقاييس الاتجاهات، استمارات تحليل المحتوى، نماذج من المقاييس العلمية المقننة.
٢	١	- تطوير مهارات الباحث نحو: تصميم الاستبانات، تفرغ الاستبانات، تحليل البيانات باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، مهارات مناقشة النتائج وتفسيرها، مهارات صياغة التوصيات في الدراسات العلمية، مهارات التوثيق وفق أسلوب APA.
٢	١	- نماذج من الأخطاء الشائعة في رسائل الماجستير، دراسة وتحليل ونقد عدد من رسائل الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية.
٤	٢	- خطة البحث، وتقرير البحث (رسالة الماجستير): مفهوم خطة البحث، مكوناتها، معايير خطة البحث في قسم المناهج وطرق التدريس، الفرق بين خطة البحث وتقرير البحث، فصول رسالة الماجستير، معايير رسالة الماجستير القابلة للمناقشة بقسم المناهج وطرق التدريس.
٤	٢	- كيفية كتابة الرسالة العلمية: مهارة الاقتباس، مهارات الكتابة بالطريقة العلمية السليمة، مهارة إبراز شخصية الباحث في الرسالة، الآداب اللازم اتباعها في إعداد رسالة الماجستير، مهارات مراجعة الرسالة، مهارات إخراج الرسالة، الخطوات والإجراءات

		لتسليم الرسالة العلمية للقسم.
٢	١	- تصميم خطة بحث في مجال التخصص مع تقديمها ونقدها.
٢	١	- تغذية راجعة شاملة للمقرر مع تقديم كافة المتطلبات.

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٤٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.
--

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة مفهوم البحث العلمي. أهمية البحث العلمي. مفهوم خطة البحث. مفهوم تقرير البحث. أنواع الدراسات الوصفية. أنواع الدراسات التجريبية. مجتمع الدراسة. العينات. أدوات البحث العلمي. طريقة عرض الدراسات السابقة. طريقة عرض الإطار النظري. إجراءات الدراسة.	استراتيجيات المناقشة والحوار. المحاضرة. العصف الذهني. أوراق العمل. السيمينار العلمي الحوار والمناقشة. استخدام وسائط التعليم الإلكتروني.	استمارات التقويم الذاتي. -اختبارات- تقارير بحثية -أوراق عمل - بطاقة الملاحظة.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المهارات المعرفية	٢
استمارات التقويم الذاتي - اختبارات - تقارير بحثية - أوراق عمل - بطاقة الملاحظة.	استراتيجيات المناقشة والحوار. المحاضرة. العصف الذهني. أوراق العمل. السيمينار العلمي الحوار والمناقشة. استخدام وسائل التعليم الإلكتروني.	معرفة مفهوم البحث العلمي.	١-١
إعداد خطة بحث بعناصرها المتكاملة. استمارات التقويم الذاتي - اختبارات - تقارير بحثية - أوراق عمل - بطاقة الملاحظة.	استراتيجيات المناقشة والحوار. المحاضرة. العصف الذهني. أوراق العمل. السيمينار العلمي الحوار والمناقشة. استخدام وسائل التعليم الإلكتروني.	معرفة مفهوم خطة البحث. تقرير البحث. أنواع الدراسات الوصفية. أنواع الدراسات التجريبية. مجتمع الدراسة. العينات. أدوات البحث العلمي. طريقة عرض الدراسات السابقة. طريقة عرض الإطار النظري. إجراءات الدراسة. كيفية مناقشة النتائج وتفسيرها. كيفية صياغة توصيات الدراسة.	٢-١
		مهارات توثيق الملاحق.	٣-١
		مهارات توثيق الجداول.	٤-١
		مهارات إعداد الفهارس.	٥-١
		مهارات تحليل عدد من الدراسات الوصفية في ضوء معايير الدراسات الوصفية.	٦-١
		مهارات تحليل عدد من الدراسات التجريبية في ضوء معايير الدراسات التجريبية.	٧-١
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	
الملاحظة	المناقشة والعمل في مجموعات	النقاش العلمي البناء	١-٢
الملاحظة	المناقشة والعمل في مجموعات	مهارات احترام الآخر.	٢-٢
الملاحظة - قوائم تقويم ذاتي للمجموعات .	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي والمستمر.	٣-٢
الملاحظة المباشرة	التعلم التعاوني - المناقشة والمشاركة الجماعية	مهارة النقد الموضوعي.	٤-٢
الملاحظة المباشرة	المناقشة والحوار	مهارات الحوار والاتصال الفعال	٥-٣

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			المقننة
٦-٣	مهارات التعاون والعمل الجماعي	ورش العمل - التعلم التعاوني - المناقشة والمشاركة الجماعية	تقويم الاعمال الجماعية والفردية - الملاحظة المباشرة التكاليفات البحثية
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٨-٣	المنافسة	الحوار والمناقشة .	البحوث الفردية والجماعية.
٩-٣	المبادرة والمبادأة	حل المشكلات	الملاحظة المباشرة
١٠-٣	اتخاذ القرار	حل المشكلات - المناقشة والمشاركة الجماعية	التكاليفات البحثية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام الأساليب الإحصائية.	التدريب العملي	التدريب العملي -
٢-٤	التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات التربوية الالكترونية	التدريب العملي	العروض التقديمية -
٣-٤	استخدام البرامج التقنية في معالجة البيانات.	التعلم النشط ورش عمل	البحوث الفردية -
٤-٤	استخدام العروض التقديمية	النمذجة والمحاكاة - التعلم بالممارسة - حل المشكلات	الملاحظة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	مهارات كتابة البحث العلمي	النمذجة والمحاكاة - التعلم بالممارسة - حل المشكلات	التكاليفات والتقارير البحثية
٢-٥	مهارة تحليل ونقد البحوث العلمية	السمنار العلمي والنقاش المفتوح.	الأنشطة العملية.
٣-٥	تصميم منهجية البحث العلمي	استراتيجية البحث.	تقارير بحثية
٤٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	تحليل ونقد ثلاث دراسات وصفية. وثلاث دراسات تجريبية.	الخامس	٣٠%
	تحليل الأخطاء الشائعة في رسائل الماجستير.	السابع	١٥%

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
١٥%	الرابع عشر	تقديم خطة البحث.	
٤٠%	الأسبوع الأخير	الاختبار النهائي.	

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيتات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتبية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ص. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
<ul style="list-style-type: none"> - أبو علام، رجاء محمود (١٤٢٤ هـ): التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج SPSS. مصر: دار النشر للجامعات. - أبو علام، رجاء محمود (١٤٢٥ هـ): مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية. مصر: دار النشر للجامعات. - عبيدات، ذوقان وآخرون (١٩٩٢): البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه. عمان، الأردن: دار الفكر. - العساف، صالح بن محمد (١٤١٦ هـ): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: مكتبة العبيكان. - فان دالين ديو بولد ب (١٩٨٤): مناهج البحث في التربية وعلم النفس. مصر: مكتبة الإنجلو المصرية.
<p>٢- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير، ... إلخ) (أرفق قائمة بها)</p> <ul style="list-style-type: none"> - مجلة دراسات في المناهج والإشراق التربوي (جسما). - مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، مصر. - مجلة رسالة التربية وعلم النفس، السعودية. - مجلة رسالة الخليج العربي، السعودية. المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): - مجلة جستن- كلية التربية جامعة الملك سعود. - مجلة كلية التربية- البحرين. - المجلة التربوية الكويت. - مجلة رسالة الخليج العربي.
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library - مكتب التربية العربي لدول الخليج /http://www.abegs.org/Aportal - المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج /http://www.gaserc.edu.kw

- <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx> المكتبة الرقمية السعودية
- <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx> مكتبة الملك فهد الوطنية
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ض.ض. المرافق المطلوبة

بين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
٢١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
٢٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت)

ج.ج.ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ح.ح. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
خ.خ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
د.د. إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية.

<ul style="list-style-type: none">- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>ذ.ذ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>ر.ر. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: التعليم الالكتروني

رمز المقرر: ٢-٢٠٢٦١٧٣٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ط. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التعليم الإلكتروني رمزه: (٢-٢٠٢٦١٧٣٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
النسبة: %٨٠	<input checked="" type="checkbox"/>	قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>	التعليم الإلكتروني
النسبة: %١٠	<input checked="" type="checkbox"/>	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>	بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>	أخرى تذكر
تعليقات:		

ظ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الدراسات العليا بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بالاتجاهات الحديثة في التعليم الإلكتروني من حيث المفهوم والأهمية والتطبيقات والمميزات والخدمات ومتطلبات الاستخدام في التعليم وذلك بهدف الاطلاع على المستجدات ذات الصلة والإفادة منها في مجال التعليم والتعلم. ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مفهوم تقنيات التعليم وتتبع مراحل تطورها التاريخي والأسس النظرية التي تقوم عليها.
- مفهوم التربية المعلوماتية و معاييرها.
- شرح قواعد اختيار أنواع التقنيات التعليمية الملائمة لدمجها في بيئة التعلم .
- التعرف على معايير دمج التقنية الخاصة بالمدير والمعلم والمتعلم.
- التعرف على استراتيجيات التخطيط التقني Technology Planning في البيئة التعليمية .
- التعرف على استراتيجيات دمج التقنية في البيئة التعليمية.
- التعرف على مبادئ التصميم التعليمي وتطبيقاتها في إنتاج واستخدام البرمجيات التعليمية.
- معرفة أساسيات التصميم الفني الجمالي وتطبيقها في تصميم البرمجيات التعليمية.
- مفهوم الوسائط المتعددة ودورها في العملية التعليمية وأدوات وبرامج وعناصر وخصائص وخطوات تصميمها.
- الامام برامج التأليف والتطبيقات ودمجها في البيئة التعليمية مثل , Flash , Authoring Tools , Photoshop
- مفهوم الحاسب الآلي، ومميزاته وبرمجياته ومراحل تطبيقه وأسباب دخوله في المؤسسات التعليمية، وإيجابياته وسلبياته.
- بروتوكولات- واهم الخدمات التي تقدمها- شبكة الانترنت.
- مفهوم وأنواع ومزايا وبيئات التعليم الإلكتروني .
- إيجابيات وسلبيات كل من: التعليم الإلكتروني وشبكة الانترنت
- كيفية توظيف وتطبيق التقنيات التعليمية في تحسين عملية التعليم والتعلم
- معرفة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات في التعليم.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.

- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بالوقوف على منطلقات ودواعي الاهتمام بالتعليم الإلكتروني وتعرف الأسس الفلسفية لاستخدامه، وآليات توظيفه واستخدامه في العملية التعليمية، وتقديم رؤية مستقبلية للاستفادة منه في العملية التعليمية في ضوء مطالب التنمية ومستجدات العصر.

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر: المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم. - آليات ومهام تنفيذ المقرر. - العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر. - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة.
٢	١	التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (المفهوم والخصائص)
٢	١	أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني
٢	١	تطبيقات الأجهزة المتنقلة واللوحية في التعليم الإلكتروني (m-Learning)
٤	٢	الويب الدلالي وتطبيقاته في التعليم
٤	٢	التعلم الإلكتروني التشاركي
٢	١	التعليم الممزوج (المختلط) Blended learning
٤	٢	الفصول والمعامل الافتراضية
٢	١	جولات الويب المعرفية وانواعها ومميزاتها واستخدامها.
٤	٢	الواقع الافتراضي والواقع المعزز وتطبيقاته في التعليم
٢	١	تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة
٢	١	التعلم الإلكتروني التكميلي وتطبيقاته في التعليم

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:
ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تعريف التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد	المحاضرة التفاعلية	التكاليفات البحثية
٢-١	تحديد أدوات الاتصال والتفاعل الإلكتروني	التعليم التعاوني	الأنشطة الإلكترونية
٣-١	توظيف التعلم الإلكتروني التشاركي	المناقشة والحوار	التكاليفات البحثية
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	التعرف على تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني	العصف الذهني	التكاليفات البحثية
٢-٢	عرض لبعض تطبيقات الألعاب الرقمية التعليمية	الحوار والمناقشة	الأنشطة الإلكترونية
٣-٢	التعرف على تطبيقات التعليم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	الخرائط الذهنية	التكاليفات البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
الأسئلة الشفهية	الحوار والمناقشة	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	٢-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار - التعلم القائم على المشروعات	مهارات الاتصال الفعال	٣-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات - التعلم المقلوب	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
الاعمال الجماعية والفردية	فرق عمل	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
القضايا والمشكلات	دراسة الحالة	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية.	التعلم التعاوني	تحمل مسؤولية البحث عن معلومات جديدة	٧-٣
الأسئلة الشفهية.	الحوار والمناقشة	تحمل مسؤولية إنجاز المهام التعليمية التي يُكلف بها بكفاءة واتقان.	٨-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
التدريب العملي	ورش العمل	التدريب على استخدام أشهر برامج تأليف المقررات الالكترونية الأكثر حداثة وشيوعاً	١-٤
التدريب العملي	ورش العمل	تدريب عملي على الرحلات المعرفية عبر الويب	٢-٤
البحوث الفردية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية و التواصل الالكتروني الفعال بأنواعه المختلفة	٣-٤
التدريبات العملية- المناقشة الصفية- اختبار الأداء	حل المشكلات-التعلم بالممارسة	استخدام التطبيقات الذكية والأجهزة الحاسوبية والمكتبات الرقمية. استخداما فاعلاً والتعامل معها بكفاءة.	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
التدريبات العملية- المناقشة الصفية- اختبار الأداء	التعلم بالممارسة- الزيارات الميدانية لمكتبة جامعية	المهارات والخبرات العملية في مجال التقنية	١-٥
الأنشطة البحثية الإلكترونية.	التعليم التعاوني الإلكتروني	التحليل والتركيب والتطبيق	٢-٥
الأنشطة البحثية-	التعليم التعاوني - العصف	مهارات البحث العلمي	٣-٥

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		الذهني- حل المشكلات	التقارير- أوراق العمل- ملف الإنجاز.

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المشاركة والمناقشة والمداخلات	خلال الفصل	١٠%
٢	عرض لتطبيقات التعلم الإلكتروني لذوي الاحتياجات الخاصة	الرابع	١٠%
٣	انتاج تطبيقات الجيل الثاني من أدوات التعليم الإلكتروني في التعليم	الثامن	٢٥%
٤	تقييم بعض التطبيقات لتطبيقات التعلم الإلكتروني الجاهزة	الثاني عشر	١٥%
٥	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمه

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

ط. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
- يونس، سيد شعبان (٢٠١٦). الوسائط المتعددة وتطبيقاتها التربوية، الدمام، مكتبة المتنبي.
- خميس، محمد عطية (٢٠١٥). مصادر التعلم الإلكتروني: الأفراد والوسائط، القاهرة: دار السحاب للنشر والتوزيع.
- بدر الخان (٢٠١١). استراتيجيات التعلم الإلكتروني ، ترجمة على بن مشرف الموسوي ، وسالم بن جابر
- عزمي نبيل، جاد (٢٠٠٨). تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد الحميد، محمد (٢٠١٢). منظومة التعليم عبر الشبكات، القاهرة : عالم الكتب.
- إسماعيل، الغريب زاهر (٢٠٠٩). المقررات الإلكترونية، تصميمها، إنتاجها، تطبيقها، تقويمها، القاهرة: عالم الكتب.
- الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الانترنت، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
- الحلفاوي، وليد سالم (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية، ط ١، الأردن: عمان، دار الفكر،
- زين العابدين، محمد محمود (٢٠٠٧). كفايات التعليم الإلكتروني، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.

- حسن الباتع محمد عبدالعاطى ؛ السيد عبدالمولى السيد (٢٠٠٩). التعلم الإلكتروني الرقوى النظرية - التصميم - الإنتاج ، الاسكندرية ، دار الجامعة الجديدة.

- احمد فرج احمد (٢٠٠٩). دراسات في تحليل وتصميم مصادر المعلومات الرقمية. الرياض: مكتبة الملك فهد الوطنية.
- أمل وجيه حمدي (٢٠٠٩). المصادر الالكترونية للمعلومات: الاختيار والتنظيم والإتاحة في المكتبات، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

- Silverman, Jason, Hoyos, Veronica (2018). Distance Learning, E-Learning and Blended Learning in Mathematics Education, International Trends in Research and Development, Springer.
- Khaled Elleithy, Tarek Sobh (2015). New Trends in Networking, Computing, E-learning, Systems Sciences, and Engineering (Lecture Notes in Electrical Engineering), Springer.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة التعليم الإلكتروني - جامعة المنصورة <http://emag.mans.edu.eg>

- مجلة الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم

- الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسبات

http://www.esisact.org.eg/Arabic_Site/Arabic_Template.htm

- **The Electronic Journal of e-Learning** <http://www.ejel.org/main.html>
- *E-Learning and Digital Media* <http://journals.sagepub.com/home/ldm>
- Research in Learning Technology (RLT)
<https://journal.alt.ac.uk/index.php/rlt>
- Internet and Higher Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=16965&tip=sid&clean=0>
- Computers and Education
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=17645&tip=sid&clean=0>
- Communications in Information Literacy
<https://www.scimagojr.com/journalsearch.php?q=19400158815&tip=sid&clean=0>

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library

- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الالكترونية المفتوحة
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدمجة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

المرفاق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرفاق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات

الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): - قاعات دراسية مجهزة تقنياً - معامل الكلية والقسم.
مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): - استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية. - استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر. - السبورات الذكية (Smart Board).
مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): - توفير شبكة (الإنترنت)

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
إجراءات تطوير التدريس:

<p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الالكتروني.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: **مناهج التعليم المتوسط والثانوي**

رمز المقرر: ٢-٢٠٢٦١٧٣٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	
ع. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه	
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: : مناهج التعليم المتوسط والثانوي رمزه: (٢-٢٠٢٦١٧٣٣)	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %٨٠	
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: %١٠	
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
تعليقات:	

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير المعارف والمهارات المرتبطة بمناهج المدرسة الثانوية من حيث عناصر العملية التربوية في المدرسة الثانوية: بدءاً بأهدافها، و مروراً بوسائل تحقيق هذه الأهداف: من مناهج و أنشطة تعليمية، و أساليب التدريس ووسائلها، و انتهاء بوسائل تقويم المخرجات .ومقارنتها بعدة محكات واستشراف مستقبله في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين .

ويتوقع من طالب/ة الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مناقشة وتحليل مفهوم منهج المدرسة الثانوية وعناصره ومكوناته وأسس بناءه.
- تحديد المعايير العالمية لبناء مناهج المدرسة الثانوية.
- تحليل ونقد مناهج المدرسة الثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية.
- مقارنة مناهج المدرسة الثانوية بنظائرها في عدد من الدول.
- دراسة تنظيمات المناهج الدراسية ، وتنظيمات المحتوى (الكتاب المدرسي) وخصائصه ،ومعايره ،ودواعي تطويره.
- تحديد التغيرات التي تطرأ على مناهج المدرسة الثانوية في ضوء التوجهات المقترحة ، الأدوار المتجددة، جودة المناهج.
- الكشف عن معايير وأسس تقويم مناهج المدرسة الثانوية المتصلة بكل عنصر من عناصره.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع

الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصفاً عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل

البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعني هذا المقرر بالموضوعات الحديثة والمستجدات المتعلقة بمناهج المدرسة الثانوية من حيث تحديد مفهومه وعناصره ومكوناته وأسس ومعايير تنظيماته ومشكلاته و استشراف مستقبل مناهج المدرسة الثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين .

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- مفهوم مناهج التعليم المتوسط والثانوي وعناصره ومكوناته وأسس بناءه، وخصائص تلاميذ المدرسة الثانوية ودور المدرسة الثانوية في الوفاء بمطالبها التربوية.
٤	٢	- المعايير العالمية لبناء مناهج المدرسة الثانوية ؛ من حيث: الأهداف- المحتوى- الطرق والإجراءات والأنشطة، التقييم.
٤	٢	- تحليل ونقد مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء المعايير العالمية.
٢	١	- مقارنة مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية بنظائرها في عدد من الدول.
٨	٤	- تنظيمات مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية: النشاط ، الوحدات ، التكنولوجي ، الخفي ، الفعال ، التكاملي ، الاقتصادي، من حيث: (المفهوم- الخصائص- سبل التنفيذ- الإيجابيات والسلبيات)
٢	١	- تنظيم المحتوى (الكتاب المدرسي) لمناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية وخصائصه، ومعايره .
٤	٢	- مشكلات مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية ودواعي تطويرها .
٤	٢	- استشراف مستقبل مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين
٢	١	- معايير تقويم المناهج الدراسية المتصلة بكل عنصر من عناصره.

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٦	-	-	٢٦	الساعات المعتمدة

٥٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليفات الخاصة بالمقرر
--

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٦- المعرفة			
١-١	التعرف على مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية وعناصره ومكوناته وأسس بناء المناهج الدراسية.	التعلم التعاوني- التعلم النقال المحاضرة التفاعلية - المناقشة والحوار	قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٢-١	معرفة المعايير العالمية لبناء المرحلتين المتوسطة والثانوية.	التعلم التعاوني- التعلم النقال الاستقراء- المناقشة والحوار	قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٣-١	معرفة تنظيمات مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية.	التعلم التعاوني- التعلم النقال الاستقراء- المناقشة والحوار	قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٤-١	معرفة مفهوم تنظيم المحتوى (الكتاب المدرسي) وخصائصه، ومعايره .	التعلم التعاوني- التعلم النقال الاستقراء- المناقشة والحوار	قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٥-١	التعرف على مشكلات مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية.	التعلم التعاوني- العصف الذهني الاستقراء- المناقشة والحوار	قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٦-١	معرفة دواعي تطوير مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية واستشرافها في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين.	التعلم التعاوني- العصف الذهني- حل المشكلات- المناقشة والحوار	قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الاختبار
٧- المهارات المعرفية			
١-٢	تحليل ونقد مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية في ضوء بعض المعايير العالمية.	التعلم الذاتي حل المشكلات	ملف الإنجاز - قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الأعمال البحثية الفردية والجماعية.

قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الأعمال البحثية الفردية والجماعية.	التعلم الذاتي المناقشة والحوار- العصف الذهني	مقارنة مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية بنظائرها في عدد من الدول.	٢-٢
قوائم الأداء- الملاحظة المباشرة- الأعمال البحثية الفردية والجماعية.	الاستقراء- الاستدلال- حل المشكلات- المناقشة والحوار	استقراء وتحليل التغيرات التي تطرأ على المناهج المطورة في ضوء التوجهات المقترحة، الأدوار المتجددة، جودة مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية.	٣-٢
الأعمال البحثية الفردية والجماعية.	حل المشكلات- المناقشة والحوار	تصميم وبناء معايير تقويم مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية المتصلة بكل عنصر من عناصره.	٤-٢

٨- مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية

الملاحظة المباشرة	التعلم التعاوني- المناقشة والحوار	مهارات الحوار والاتصال الفعال.	١-٣
الملاحظة المباشرة- التقارير الفردية	التعلم التعاوني- التعلم الذاتي- التعلم القائم على المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٢-٣
الملاحظة المباشرة - المشروع الجماعي	ورش العمل و التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	مهارات العمل الجماعي والتعاوني	٣-٣
الملاحظة المباشرة- التقارير الفردية - المشروع الجماعي	التعلم التعاوني- المناقشة والحوار- التعلم القائم على المشكلات	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٥-٣
البحوث الفردية والجماعية.	الحوار والمناقشة .	المنافسة	٦-٣
الملاحظة المباشرة	حل المشكلات	المبادرة والمبادأة	٧-٣
الملاحظة المباشرة المشروع النهائي	التعلم التعاوني - المناقشة والحوار	الموضوعية	٨-٣

٩- مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية

التقارير- ملف الإنجاز المشروع الجماعي	التعلم القائم على المشروعات التعلم المقلوب -التعلم الإلكتروني والتعلم الذاتي.	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت.	١-٤
ملف الإنجاز- المشروع الجماعي	التعلم النقال-التعلم الإلكتروني- والتعلم الذاتي.	المهارة في التعامل الهادف مع مواقع التواصل الاجتماعي.	٢-٤

١٠- المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)

مناقشة التقارير والمشروع-الملاحظة المباشرة- المشروع الجماعي	التعلم القائم على المشكلات- التعلم الذاتي- حل المشكلات.	مهارات الإلقاء وتقديم العروض التقديمية	١-٥
مناقشة التقارير والمشروع-الملاحظة المباشرة- المشروع الجماعي	التعلم القائم على المشكلات- التعلم الذاتي- حل المشكلات.	التصميم والتحليلي والبناء والنقد	٢-٥

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	المساهمة في المناقشة و الحوار	طوال الفصل	١٠%
٢	تقارير وأوراق عمل فردية في مفردات المقرر	الثاني- الرابع- السادس	٢٠%
٣	تصور لتطوير المنهج المدرسي في ضوء مهارات القرن الحادي والعشرين	العاشر	١٥%
٤	تقديم أوراق عمل جماعية في مفردات المقرر	الثامن	١٥%
٥	الاختبار النهائي	السادس عشر	٤٠%

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ظ. مصادر التعلّم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
يناح لأستاذ المقرر اختيار ما يراه مناسباً مع الالتزام بمحدّات المراجع ، وشمولها لمفردات المقرر :
- الحريري ، رافدة . (٢٠١٦ م) الجودة الشاملة في المناهج وطرق التدريس ، عمان : دار المسيرة
- الخوالدة ، محمد محمود . (٢٠٠٤ م) ، أسس بناء المناهج التربوية ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع
- سعادة ، جودت . إبراهيم ، المنهج المدرسي المعاصر (٢٠٠٥ م) ، عمان : دار الفكر.
- شاهين ، نجوى عبدالرحيم . (٢٠٠٦ م) ، علم المناهج : أساسيات وتطبيقات ، القاهرة : دار القاهرة
- صلاح ، صلاح . تمام ، شادية . (٢٠١٦ م) ، الشامل في المناهج وطرائق التعلّم الحديثة ، الامارات : مركز دبيونو لتعليم التفكير
- الفتلاوي ، سهيلة محسن . هلال ، احمد . (٢٠٠٧ م) المناهج التعليمي والتوجه الإيدولوجي : بين النظرية والتطبيق ، عمان :

دار الشروق

- الهاشمي ، عبدالرحمن . العزاوي ، فايذة . (٢٠٠٨ م) ، المنهج والاقتصاد المعرفي ، عمان : دار المسيرة .
- فالجوي ، محمد هاشم و القذاي ، رمضان محمد (١٩٩٠): التعليم الثانوي في البلاد العربية، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
- يسن ، دلال (٢٠٠٩). التعليم الثانوي في الألفية الثالثة، القاهرة، دار الفكر العربي.
- سليمان ، سعيد جميل (٢٠٠١). تحقيق التميز للتعليم الثانوي العام استرشادًا بالصعوبات التي تواجه خريجي في دراستهم الجامعية، القاهرة، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، يوليو.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مجلة الجمعية السعودية للمناهج والاشرف التربوي ، (جسما) ، كلية التربية ، جامعة ام القرى .
- مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .
- مجلة كلية التربية ، كلية التربية جامعة الأزهر .
- مجلة جستن - كلية التربية جامعة الملك سعود.
- مجلة كلية التربية - البحرين .
- المجلة التربوية الكويت .
- مجلة رسالة الخليج العربي .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>

- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ع.ع. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٢٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٢٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

زز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

س.س.س.	استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم. - مقابلة عينة من طلاب المقرر.
ش.ش.ش.	استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: - نتائج الطلاب - سجلات الإنجاز - ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio - تقييم الأقران - التقييم الذاتي. Self-Assessment. - استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية. - دعم النظراء. - استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
ص.ص.ص.	إجراءات تطوير التدريس: - متابعة ما يستجد في مجال بحوث تعليم وتعلم الرياضيات والعمل على توظيفه في المقرر. - ملف التدريس Teaching Portfolio - السمينارات العلمية. - حضور المؤتمرات والندوات التخصصية. - ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس. - الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء). - وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
ض.ض.ض.	إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): - تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم. - التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى. - المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ط. ص. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: كفايات التدريس ومهاراته

رمز المقرر: ٢-١٣٤٠١٣٤٠٢٠٢٦٠٢٠٢٦

نموذج توصيف مقر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى		تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس		
غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: كفايات التدريس ومهاراته. رمزه: (٢-٢٠٢٦٠١٣٤)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس العامة.		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسية للجامعة (العابدية - الزاهر)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %٨٠
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: %١٠
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقات:		

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة. ويُتوقع في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون الطالب قادراً على:

- مناقشة مفاهيم الكفاية، المهارة، التدريس، أداء المعلم، معايير، مؤشرات الأداء، وأداء التدريس القابل للتحليل.
- مناقشة المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس.
- معرفة مجالات كفايات التدريس ومعايير الأداء ومعايير المحتوى.
- مناقشة أساليب ومعايير قياس كفايات التدريس ومهاراته.
- مناقشة أساليب بناء البرامج التدريبية لتمكين المعلم وفق مدخل الكفايات.
- تحليل التجارب الدولية في مجال كفايات التدريس ومهاراته.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الماجستير المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس في ضوء الاتجاهات العالمية الحديثة.

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم .

		<ul style="list-style-type: none"> • آليات ومهام تنفيذ المقرر. • العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . • العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	- مفهوم الكفاية، المهارة ، التدريس ، أداء المعلم ، معايير ، مؤشرات الأداء ، وأداء التدريس القابل للتحليل
٢	١	- مجالات كفايات التدريس (التخطيط، التنفيذ، التقويم، إدارة الصف ، بناء أنشطة التعلم، التقنية)
٢	١	- معايير الأداء ومعايير المحتوى
٤	٢	- أساليب تقويم كفايات ومهارات التدريس ومعايير
٢	١	- التدريس المصغر
٤	٢	- تحليل التفاعل الصفّي
٢	١	- مدخل الكفايات لإعداد المعلم في التعليم العام.
٤	٢	- بناء البرامج التدريبية لتمكين المعلم وفق مدخل الكفايات.
٤	٢	- التجارب الدولية الرائدة في مجال كفايات التدريس ومهاراته.

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢	-	-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢	-	-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٥٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس	- الحوار التعليمي. - المناقشة التعليمية المفتوحة. - العصف الذهني.	- الحضور والتفاعل - طرح الأسئلة - تطبيقات أوراق العمل. - عروض شفوية.
٢-١	معرفة مجالات كفايات التدريس ومعايير الأداء ومعايير المحتوى	- التعلم التعاوني - المناقشة - التعلم التبادلي	- المناقشات والمشاركات أثناء المحاضرات - التكليف بالأبحاث القصيرة.
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	مناقشة المعارف النظرية والمهارات الأدائية المرتبطة بكفايات ومهارات التدريس	المحاضرة التدريس المصغر	- كتابة ورقة بحثية - تربوية (تجربة او مشكلة) - تقييم الأقران - الملاحظة
٢-٢	مناقشة أساليب ومعايير قياس كفايات التدريس ومهاراته	- أنشطة صفية فردية وجماعية المناقشة والحوار	الملاحظة- تقويم الأقران- التكليفات البحثية
٣-٢	تحليل التجارب الدولية في مجال كفايات التدريس ومهاراته.	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة في مجموعات	التكليفات البحثية - الملاحظة المقننة للتفاعل الصفوي
٤-٢	مناقشة أساليب بناء البرامج التدريسية لتمكين المعلم وفق مدخل الكفايات	التعلم التعاوني	- التكليفات البحثية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	مهارات الاتصال الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٢-٣	مهارات التعلم الذاتي	حل المشكلات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٣-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٤-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	المناقشة والمشاركة الجماعية

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
والحوار والملاحظة			
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٥-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
البحوث الفردية والجماعية.	العروض العملية . حل المشكلات- التعلم المقلوب	مهارة استخدام التقنية والبحث في شبكة الإنترنت	١-٤
سجل إعداد الدروس اليومية.	حل المشكلات-العصف الذهني . التعلم القائم على المشروعات	مهارات التخطيط للدروس باستخدام الحاسوب.	٢-٤
قوائم التقدير	التعليم الإلكتروني- التدريس المصغر	مهارات الإلقاء وتقديم العروض التقديمية	٣-٤
الملاحظة	العروض الشفهية	اكتساب مهارات الحصول على المعلومات من عدة مصادر موثوق منها وخاصة الإلكترونية.	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
التقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية الجماعية والفردية	النمذجة والمحاكاة - والخرائط المفاهيمية	التحليل والتركيب والتصنيف	١-٥
التقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية الجماعية والفردية	التعلم التعاوني- العصف الذهني- ورش العمل- والخرائط المفاهيمية	مهارات التفكير الإبداعي والناقد.	٢-٥
التقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية الجماعية والفردية	التدريب العملي-التعلم بالممارسة	إعداد التقارير وأوراق العمل	٣-٥
التقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية الجماعية والفردية	التدريب العملي-التعلم بالممارسة- حل المشكلات	مهارات البحث العلمي	٤-٥
التقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية والعروض التقديمية	التدريب العملي-التعلم بالممارسة	الخبرات العملية في مجال التقنية	٥-٥
التقارير وأوراق العمل والأعمال البحثية الجماعية والفردية	النمذجة والمحاكاة - والخرائط المفاهيمية	التحليل والتركيب والتصنيف	١-٥

٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة،	الأسبوع المحدد	نسبته من التقييم

النهائي	لتسليمه	تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ	
٢٠%	خلال الفصل	المشاركة والمناقشة والمداخلات	١
٢٠%	كل أسبوعين	البحوث والتقارير؛ لتقييم مهارات البحث والدراسة لدى الطلاب	٢
١٠%	الرابع	تطبيقات أوراق عمل بالتعلم التعاوني وتدريب مصغر	٣
١٠%	التاسع	اعداد بطاقة ملاحظة لاستخدامها لتحليل بعض قضايا تقييم كفايات (مهارات) اداء المعلم في التدريس .	٤
٤٠%	السادس عشر	اختبار نهائي	٥

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

غ.غ. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • غنيم، إبراهيم، أحمد (٢٠١٠). الكفاءات التدريسية. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة. • إمام، مختار حميد وآخرون، (٢٠٠١). مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة. • سليم، محمد صابر (٢٠١٣). بناء المناهج وتخطيطها . دار الفكر، الاردن - عمان. • جابر، عبد الحميد، (١٤٢١هـ). مدرس القرن الحادي والعشرين الفعال (المهارات والتنمية المهنية)، دار الفكر العربي، القاهرة. • جابر، عبد الحميد، (١٤٢٢هـ). اتجاهات وتجارب معاصرة في تقييم أداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة. • راشد، علي، (١٤٢٢هـ). خصائص المعلم العصري وأدواره -الإشراف عليه-تدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة.
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <ul style="list-style-type: none"> • المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي). • المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن). • مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس. • مجلة كلية التربية - البحرين. • المجلة التربوية الكويت.

• مجلة رسالة الخليج العربي.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>
- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس -Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

و. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٢٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).

٢٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

- توفير شبكة (الإنترنت)

ظاظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٤٤٤. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

غ غ غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.

<p>- دعم النظراء.</p> <p>- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.</p>
<p>ف.ف. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- متابعة ما يستجد في مجال بحوث كفايات التدريس ومهاراته والعمل على توظيفه في المقرر.</p> <p>- ملف التدريس Teaching Portfolio</p> <p>- السمينارات العلمية.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).</p> <p>- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.</p>
<p>قق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.</p> <p>- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.</p> <p>- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.</p>
<p>ك.ك. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.</p> <p>- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.</p> <p>- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.</p> <p>- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.</p> <p>- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).</p> <p>- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.</p> <p>- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تقويم البرامج التعليمية

رمز المقرر: ٢-١٣١-٢٦٠٢٠٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ف. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تقويم البرامج التعليمية ٢-٢٠٢٦٠١٣١		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثالث		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:
تعليقا		

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

يهدف هذا المقرر إلى إكساب طلبة الدراسات العليا المعرفة بالموضوعات الحديثة المتعلقة بمفهوم التقويم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقويم وكيفية تقويم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقويم ومعايير.

ويتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:

- مناقشة التوجهات البحثية الحديثة في مجال تقويم البرامج التعليمية.
- تنمية الاتجاهات البحثية الحديثة نحو تحسين جودة أبحاث تقويم البرامج.
- القدرة على تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة.
- تحليل ونقد دراسات علمية في مجال تقويم البرامج في ضوء المعايير العلمية للبحوث التربوية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الإلكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الإلكتروني وقواعد المعلومات التربوية الإلكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الإلكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى هذا المقرر بالموضوعات الحديثة المتعلقة بتقييم وتقويم البرامج في مؤسسات التعليم العالي والعام. التقويم والتقييم في مؤسسات التعليم العالي والعام، وأهداف التقويم وكيفية تقويم البرامج التعليمية من خلال نماذج التقويم ومعايير.

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقويم . -آليات ومهام تنفيذ المقرر.

		- العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . - العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٢	١	مصطلحات أساسية في التقويم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقويم التربوي وتقويم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقويم التربوي، سمات وخصائص التقويم الجيد.
٤	٢	مجالات التقويم ومعايير وأدواته
٢	١	ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه - خصائصه وخطوات بناءه.
٤	٢	مداخل تقويم البرامج التعليمية.
٤	٢	نماذج تقويم البرامج التعليمية.
٤	٢	أساليب ووسائل ومعايير تقويم البرنامج التعليمي.
٢	١	تجارب عالمية وعربية في تقويم البرامج التعليمية
٢	١	تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقويمها
٢	١	تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة
٢	١	واقع تقويم البرامج التعليمية في المملكة العربية السعودية (استشراف المستقبل)
٢	١	الاختبار النهائي

٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٦٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة مصطلحات أساسية في التقييم والبرامج التربوية، والتطور التاريخي للتقييم التربوي وتقييم البرامج التربوية، وأوجه الشبه والاختلاف بين البحث العلمي والتقييم التربوي، سمات وخصائص التقييم الجيد.	- المناقشة والحوار - التعلم تعاوني - العصف ذهني - التعلم القائم على المشروعات	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٢-١	معرفة مجالات التقييم ومعايره وأدواته	- حلقات النقاش - التعلم ذاتي - التعلم المقلوب - التعلم الإلكتروني	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
٣-١	معرفة ماهية البرنامج التعليمي: مفهومه - خصائصه وخطوات بنائه.	المحاضرة التفاعلية - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.
	معرفة مداخل تقييم البرامج التعليمية.	التعلم التعاوني	الملاحظة
	معرفة نماذج تقييم البرامج التعليمية.	التغذية الراجعة المستمرة التعلم التعاوني	التكليفات البحثية تقييم الأقران
	معرفة أساليب ووسائل ومعايير تقييم البرنامج التعليمي.	حلقات النقاش - التعلم التعاوني	الملاحظة
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين البحث العلمي والتقييم واستخلاص أوجه الشبه	الاستقصاء - البحث -	تقييم التقارير الجماعية

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
الفردية	المناقشة - العصف الذهني	والاختلاف	
كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني	الوقوف على واقع تقويم البرامج التعليمية في البلاد العربية واستخلاص مجمل التطورات.	٢-٢
المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.	ورشة العمل - السيمينار	مهارة إعداد التقارير العلمية والمخلصات..	٣-٢
تقويم التكاليفات البحثية	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني - التكاليفات البحثية	إعداد خطة مقترحة لتقويم برنامج تعليمي	٤-٢
كتابة تقرير	المحاضرة	عرض لتجارب عالمية وعربية في تقويم البرامج التعليمية	
تقويم الأقران تقويم التقارير الفردية والجماعية	التعلم القائم على المشكلات	تطوير البرامج التعليمية في ضوء نتائج تقويمها	
	التعلم التعاوني	تقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة	
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	مهارة الاتصال الفعال مع الآخرين في تخطيط وتنفيذ العمل المشترك.	١-٣
تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.	المشروعات التعاونية .	مهارة التعلم الذاتي في البحث عن مفردات المقرر.	٢-٣
الأسئلة الشفهية .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	مهارة الحوار والاستماع الجيد	٣-٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	المهارات الأكاديمية والاستقلال الفكري	٤-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقويم الأعمال الفردية	التدريب العملي	القدرة على توظيف التقنية في الوصول للمعلومة وأثناء عرض	٣-٤

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
وفق مؤشرات محددة		التقارير العلمية الكثر ونياً.	
الملاحظة	الحوار والمناقشة	توظيف مهارات الحوار والتواصل الفعال	٤-٤
الملاحظة	التعلم التعاوني	المهارات التعاونية بين الطلاب والعمل بروح الفريق واحترام وجهات النظر.	
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
الملاحظة المقتنة	التدريب العملي	مهارة استخدام المكتبة المركزية وقواعد المعلومات والبحث العلمي	١-٥
			٢-٥

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	النقاش العلمي داخل القاعة الدراسية	خلال الفصل	١٠%
	إعداد التقارير حول أحد مفردات المقرر ومناقشتها	أسبوعي	١٠%
١	إعداد عرض مرئي وتقديمه	أسبوعي	١٥%
٣	إعداد دراسة بحثية علمية لتقويم برنامج تعليمي في ضوء أحد النماذج الحديثة (حسب التخصص)	الأسبوع السادس	٢٥%
٤	اختبار نهائي	الأسبوع الرابع عشر.	٤٠%

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتتية لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

ف.ف. مصادر التعلم

١. أدرج - في قائمة - الكتب المقررة المطلوبة:
- ملحم، سامي محمد (١٤٢١). القياس والتقويم في التربية وعلم النفس. عمان: دار المسيرة.
- الدوسري، إبراهيم مبارك (٢٠٠١). إطار مرجعي للتقويم التربوي. الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

- علام، صلاح الدين (٢٠٠٣). التقييم التربوي المؤسسي أسسه ومنجته وتطبيقاته في تقويم المدارس. القاهرة: دار الفكر العربي.
- الراققي، عبد اللطيف. تقويم البرنامج التربوي - عرض لتطور المفهوم وأبرز اتجاهاته
- سامي محمد ملحم (١٤٢١). القياس والتقييم في التربية وعلم النفس.
- ذوقان عبيدات وسهيله أبو السيد (١٤٢٣). البحث العلمي، البحث النوعي والبحث الكمي، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- أبو دنيا، نادية عبدة (٢٠١٥). القياس والتقييم النفسي والتربوي. حائل: دار الأندلس.
- الأسدي، سعيد وصبري، داود (٢٠١٥). فلسفة التقييم التربوي غي العلوم التربوية والنفسية.
- انتوني تنكو، ترجمة: الشافعي، احمد حسين (٢٠١٦). التقييم التربوي في السياق المدرسي. لبنان: دار الكتاب الجامعي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.
- مجلة كلية التربية - البحرين.
- مجلة التربية الكويت.
- مجلة رسالة الخليج العربي.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal](http://www.abegs.org/Aportal)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfcd.gov.sa](http://www.cpfcd.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <https://www.kfcris.com/ar>
- <https://www.nctm.org/>
- www.minshawi.com
- <http://b7oth.com/>

- <http://www.kapl.org.sa/>
- <http://www.ncerd.org/>
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>
- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialssolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية

- حزمة برنامج ميكروسوفت أوفيس - Microsoft Office

- السبورة الذكية.

- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي

- الفصول الافتراضية

ق.ق. المرافق المطلوبة

يبيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٢٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً

- معامل الكلية والقسم.

٣٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.

- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.

- السبورات الذكية (Smart Board).

- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .
٣١. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

لل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

م.م. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
ن.ن. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
ه.ه. إجراءات تطوير التدريس:
- متابعة ما يستجد في مجال بحوث تقويم البرامج التعليمية والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
و.و. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.

- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

ي.ي. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: بناء وتطوير المناهج

رمز المقرر: ٢-١٢٢-٠٢٦٠٢٠٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية- القسم: التربية- قسم المناهج وطرق التدريس	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: بناء وتطوير المناهج	٢-٢٠٢٦٠١٢٢
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الثاني	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ط. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ل. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
تعليقات:	

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- الدراسة التحليلية لعمليات بناء المنهج وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج .
ويُتوقع من طالب الدراسات العليا في نهاية هذا دراسة المقرر أن يكون قادراً على:
- التعرف بالمنهج وعناصره وأساسه و المفاهيم الأساسية العامة حول تطوير المنهج .
 - إدراك العلاقة بين المنهج ونظريات التعلم.
 - معرفة نماذج بناء المنهج.
 - التعرف على دواعي وأسس تطوير المنهج..
 - تحديد إجراءات البناء والتطوير للمنهج.
 - مناقشة بعض التجارب العالمية في مجال تطوير المناهج

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشة كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الأبحاث وأكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعنى المقرر بدراسة خطوات بناء المنهج وتطويره دراسة تحليلية وفق أبرز النماذج العلمية مع عرض ومناقشة أهم التجارب العلمية المعاصرة في تطوير المناهج .

٦٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	الإطار المرجعي للمقرر : المفاهيم - الموضوعات - الاستراتيجيات - التقييم . <ul style="list-style-type: none"> آليات ومهام تنفيذ المقرر . العلامات المرجعية المحددة لمحتويات المقرر . العمليات المعرفية العليا المطلوبة للمقرر ومؤشرات الأداء المطلوبة .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> مفاهيم موجزة حول المنهج الدراسي مفهومه وطبيعته . مفاهيم أساسية عامة حول تطوير المنهج (التطوير ، التحسين ، التغيير ، البناء ..) . مفاهيم أساسية حول طبيعة المناهج في المملكة العربية السعودية ومتطلباتها . الإطار المرجعي لتطوير المناهج في ضوء الأدبيات العلمية في المناهج المعاصرة ، والتجارب العلمية، وأهداف النظام التعليمي بالمملكة العربية السعودية .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> دواعي تطوير المنهج - أسس تطوير المنهج - خطوات تطوير المنهج - المآخذ على الأساليب التقليدية في تطوير المنهج .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> دراسة وتحليل نماذج بناء المنهج الشهيرة وتأثيرها على المناهج المعاصرة : نموذج رالف تايلور - نموذج هيلدا تابا - نموذج ويلر - نموذج زايس - نموذج جونسون - نموذج ويفر - نموذج سايلور والكسندر .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> الاستراتيجيات الحديثة في تطوير المناهج : - استراتيجيات التحليل والاستنباط - استراتيجيات المقارنات المرجعية - استراتيجيات البحث العلمي والتجريب التربوي - استشراف المستقبل والأخذ بالاتجاهات الحديثة .
٤	٢	<ul style="list-style-type: none"> المناهج القائمة على التكنولوجيا الحديثة : مفهومها - كيفية بنائها - عمليات تطويرها - استراتيجيات دمج تقنيات التعليم بمواقف التعلم .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> تجربة وزارة التعليم السعودية في تطوير المناهج .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> تجارب دولية في تطوير المنهج : اليابان - اسكتلندا - جزر كايمان - الولايات المتحدة الأمريكية ..
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> الاتجاهات العلمية في تطوير المناهج : - المناهج القائمة على الأهداف - المناهج القائمة على الكفايات - المناهج القائمة على المعايير .
٢	١	<ul style="list-style-type: none"> مشروعات الطلاب ومناقشتها .

٦٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		-	-	-	٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		-	-	-	٣٢	الساعات المعتمدة

٦٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً: ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر
--

٦٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الخلفية العلمية في بناء وتطوير المناهج.	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	الأسئلة الشفهية
٢-١	معرفة نماذج بناء المناهج والاستراتيجيات تطويرها .	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
أسئلة نوعية مركزة لكل طالب.	المحاضرات - حلقات النقاش - التغذية الراجعة المستمرة - المناقشة	معرفة التجارب المحلية والدولية في تطوير المنهج .	٣-١
المهارات المعرفية			٢
كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني	فهم عمليات بناء المنهج وتطويرها.	١-٢
كتابة تقارير أسبوعية تلتزم بمؤشرات محددة	الاستقصاء - البحث - المناقشة - العصف الذهني	فهم النماذج العلمية والتجارب الدولية حول بناء المنهج وتطويره .	٢-٢
المقارنة بين النماذج وفق مؤشرات محددة.	ورشة العمل - السيمينار	بناء المهارات العلمية لدى الطلاب نحو تطوير المناهج باستخدام النماذج .	٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
الأسئلة الشفهية .	المناقشة والتحليل للقيم المنهجية	غرس التوجهات والقيم المنهجية النوعية لدى الطلاب.	١-٣
تقارير محددة بمؤشرات دقيقة.	المشروعات التعاونية .	ممارسة الدور التخصصي من خلال الأعمال التعاونية بين الطلاب.	٢-٣
الملاحظة المقننة	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	مهارات الانصات الفعال	٣-٣
قوائم تقويم ذاتي للمجموعات	حل المشكلات	مهارات التعلم الذاتي	٤-٣
تقويم الاعمال الجماعية والفردية	تكوين فرق عمل لإنجاز التكليفات	مهارات العمل الجماعي والتعاون	٥-٣
قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها	دراسة الحالة .	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	٦-٣
الأسئلة الشفهية	التعلم التعاوني	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	٧-٣

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	٢
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .	أ أنشطة تحليلية .	تحليل المناهج الرقمية وعلاقتها بإعداد المنهج .	١-٤
تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .	أنشطة تحليلية .	تحليل البنية الكمية لبنية المنهج من مصادر وعناصر وعمليات ومعايير .	٢-٤
البحوث الفردية	التدريب العملي	مهارة التعامل مع مراكز ومصادر المعلومات الالكترونية	٣-٤
الملاحظة	التدريب العملي	التواصل الفعال بأنواعه المختلفة	٤-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج	الورشة التعليمية .	الدراسة التحليلية لأبرز النماذج في تطوير المنهج .	١-٥
مؤشرات محددة في ضوء بنية المنهج	مشروعات فردية وتعاونية	اكتساب عدد من المهارات النوعية والتخصصية في تطوير المنهج	٢-٥

٧٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	المشاركة والمناقشة والمدخلات	خلال الفصل	١٠%
	تقرير نوعي فردي محدد لكل طالب وفق مؤشرات دقيقة .	أسبوعي	١٠%
	تقرير نوعي تعاوني وفق مؤشرات محددة .	أسبوعي	١٠%
	مشروع تحليل نماذج بناء المنهج .	الأسبوع السادس	١٠%
	مشروع تطوير المنهج بحسب تخصص الطالب .	الأسبوع الرابع عشر .	٢٠%
	اختبار نهائي	السادس عشر	٤٠%

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.

لك. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. جون ويلز وجوزيف بوندي، ترجمة مجدي مشاعلة (٢٠١٥) : تطوير المنهج دليل للممارسة، عمان : دار الفكر .
٢. الرباط ، بحيرة شفيق إبراهيم (٢٠١٥) : المناهج وتوجهاتها المستقبلية . القاهرة : دار الكتاب الحديث .
٣. جورج بوسنر(٢٠٠٤) : " تحليل المناهج " ترجمة مجدي مشاعلة ٢٠١٦. عمان : دار الفكر .
٦. وائل عبدالله محمد وريم أحمد عبدالعظيم (٢٠١٨) : تصميم المنهج الدراسي ، دار المسيرة.
٧. سعادة ، جودت وإبراهيم ، عبدالله محمد (٢٠١١) : تنظيمات المناهج وتخطيطها وتطويرها ، الأردن : دار الشروق .
٨. عبدالمملك ، طه عبدالرحمن والسعدني ، عبدالرحمن محمد وعودة ، ثناء ماجي السيد (٢٠١٦) : المنهج المدرسي واستشراف المستقبل ، القاهرة : دار الكتاب الحديث .
٩. عبدالله بن صالح السعدوي وصالح علي الشمراي (٢٠١٦) : التعليم المعتمد على المعايير ، مكتب التربية العربي لدول الخليج .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- المجلة العلمية لجمعية جسما (المناهج والإشراف التربوي).
- المجلة السعودية للعلوم التربوية (جستن).
- مجلة الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج [/http://www.abegs.org/Aportal/](http://www.abegs.org/Aportal/)
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج [/http://www.gaserc.edu.kw](http://www.gaserc.edu.kw)
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية [/http://www.cpfdc.gov.sa](http://www.cpfdc.gov.sa)
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعابدية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة
- <http://www.abegs.org/aportal/blog/index>

- <http://www.booksjadid.org/>
- <http://www.ketablink.com/>
- <http://scholar.google.com/>
- www.sciencedirect.com
- www.acer.edu.au/library/theses
- <https://www.ebscohost.com/>
- <http://ebooks.ohiolink.edu>
- <http://www.lib.monash.edu.au>
- <http://kacst.summon.serialsolutions.com/>
- <http://pqdtopen.proquest.com/search.html>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- تطبيقات جوجل التعليمية
- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office
- السبورة الذكية.
- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي
- الفصول الافتراضية

ل. المرافق المطلوبة

يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

- قاعات دراسية مجهزة تقنياً
- معامل الكلية والقسم.

٣٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.
- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.
- السبورات الذكية (Smart Board).
- برنامج التحليل الإحصائي SPSS مهم لحصر النتائج الكمية في أنشطة تحليل المنهج .

٣٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
- توفير شبكة (الإنترنت)

١١١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ب ب ب ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.
- مقابلة عينة من طلاب المقرر.

ت ت ت ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- نتائج الطلاب
- سجلات الإنجاز
- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio
- تقييم الأقران
- التقييم الذاتي. Self-Assessment.
- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.
- دعم النظراء.
- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.

ث ث ث ث. إجراءات تطوير التدريس:

- متابعة ما يستجد في مجال بحوث بناء وتطوير المناهج والعمل على توظيفه في المقرر.
- ملف التدريس Teaching Portfolio
- السمينارات العلمية.
- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.
- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.
- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).
- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.

ج ج ج ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.
- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.
- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

- ح ح ح ح . صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:
- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.
 - تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
 - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
 - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
 - الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
 - استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
 - المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: /د

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: تكوين المعلم وتطويره

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

رمز المقرر: ٢-١٤٣-١٤٣٠٢٠٢٠٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/١ هـ
الكلية - القسم: التربية - قسم المناهج وطرق التدريس	

ك. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تكوين المعلم وتطويره ٢-٢٠٢٦.١٤٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في المناهج وطرق التدريس (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: المقرات الرئيسة للجامعة (العابدية - الزاهر ، وغيرها)		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	النسبة: ٨٠%	٨٠
التعليم الإلكتروني	النسبة: ١٠%	١٠
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	النسبة: ١٠%	١٠
المراسلة	النسبة:	
أخرى تذكر	النسبة:	
تعليقات:		

الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها. ويتوقع من طالب الدراسات العليا بعد دراسة هذا المقرر أن:

- يلم بمفهوم تكوين المعلم.
- يقارن بين مفهوم تكوين المعلم والمفاهيم المناظرة له.
- يقف على طبيعة تكوين المعلم وأهميته.
- يحلل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات.
- يرصد أبرز ملامح حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير.
- يقف على كيفية الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.
- يصمم برامج إعداد معلمين قائمة على الاتجاهات المختلفة في إعداد المعلم المختلفة.
- يوظف معلوماته حول إعداد وتكوين المعلم في تقويم برامج إعداد المعلمين.
- يرصد أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- استخدام المراجع الحديثة في التخصص لتطوير وتحسين محتوى المقرر الدراسي.
- توظيف الأدوات التقنية في معالجة محتوى المقرر.
- الاستفادة من المواقع الالكترونية بكافة تطبيقاتها في تحسين وتطوير مهارات الطلاب البحثية والأكاديمية.
- تفعيل تقنية المعلومات وبرامج تقنية الاتصالات للتواصل بين أستاذ المقرر والطلاب في طرح ومناقشه كل ما يتعلق بالمقرر.
- استخدام مصادر البحث الالكتروني وقواعد المعلومات التربوية الالكترونية.
- الاستعانة بالشبكة العنكبوتية في التواصل مع مراكز الابحاث واكاديميات البحث العلمي والمكتبات الرقمية للاستفادة من مصادر المعلومات في البحوث المتخصصة في مجال التعليم الالكتروني.
- التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني.

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يهدف المقرر إلى تكوين تصور علمي لدى الدارسين حول تكوين المعلم، وتنمية مهاراتهم في تصميم برامج إعداد المعلمين وتقويمها.

٧١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	- إطار مرجعي توضيحي حول طبيعة المقرر من حيث محتواه وعملياته المعرفية ومؤشرات قياس مخرجاته وتقييمه.
٤	٢	- مفهوم تكوين المعلم ، والمفاهيم المناظرة - طبيعة تكوين المعلم - أهمية تكوين المعلم
٤	٢	- تحليل واقع إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية (الإعداد التكاملية والإعداد التتابعي) .
٤	٢	- حركة إعداد المعلم في ضوء الكفايات .
٤	٢	- حركة إعداد المعلم في ضوء المعايير .
٤	٢	- الإعداد التخصصي للمعلم في المملكة العربية السعودية .
٤	٢	- برامج إعداد المعلمين : (تصميمها - متطلبات تنفيذها - تقييمها - برنامج الماجستير المهني في إعداد المعلمين) .
٤	٢	- أبرز التجارب الحديثة في إعداد المعلمين في الدول المتقدمة .

٧٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢		٦	-	-	٢٦	ساعات التدريس الفعلية
٢		-	-	-	٢	الساعات المعتمدة

٧٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب أسبوعياً:

ثلاث ساعات لإنجاز التكاليف الخاصة بالمقرر

٧٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات

تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تحليل مفهوم تكوين المعلم وبرامج إعداده والاتجاهات الحديثة لإعدادة.	المحاضرات التفاعلية - حلقات نقاش	الاختبارات
٢-١	تقصي واقع برامج إعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية.	محاضرات التفاعلية - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٣-١	تقصي مفهوم الإعداد الشخصي وأهميته في تكوين المعلم .	محاضرات - حلقات نقاش	المناقشات الصفية
٢	المهارات المعرفية (الإدراكية)		
١-٢	المقارنة بين واقع برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	سيمنار علمي - مناقشة .	تقرير .
٢-٢	اكتشاف أهمية الإعداد الشخصي في إعداد المعلمين .	بحث - مناقشة موسعة .	تقرير .
٣-٢	مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	مناقشة .	عرض تقديمي
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	إكساب الطالب مهارة العمل الجماعي ضمن مجموعات تعاونية	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٢-٣	إكساب الطالب القدرة على الإلقاء والعرض.	الحوار والمناقشة	الأسئلة الشفهية
٣-٣	مهارات الانصات الفعال	المناقشة والمشاركة الجماعية والحوار	الملاحظة المقننة
٤-٣	مهارات التعلم الذاتي	التعلم القائم على المشروعات	قوائم تقويم ذاتي للمجموعات
٥-٣	مهارات العمل الجماعي والتعاون	تكوين فرق عمل لإنجاز التكاليفات	تقويم الاعمال الجماعية والفردية
٦-٣	مهارات الحوار والنقاش العلمي البناء	دراسة الحالة .	قضايا ومشكلات واقعية وملاحظة تفاعل الطلاب معها
٧-٣	مهارة إدارة الوقت بكفاءة	التعلم التعاوني	الأسئلة الشفهية
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	استخدام برنامج spss الإحصائي لتحليل برامج إعداد المعلمين	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات تقنية .
٢-٤	تحليل الوزن النسبي لساعات البرامج ومقرراته التدريسية	أ أنشطة تحليلية .	تقرير محدد بأوصاف ومؤشرات كمية .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	تحليل ونقد تصميم بعض برامج إعداد المعلمين	مشروعات فردية.	يتم التقويم في ضوء مؤشرات محددة.
٢-٥	تصميم برنامج إعداد المعلم .	مشروعات تعاونية .	معايير ومؤشرات برامج إعداد المعلمين.

٧٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
	مشروع : تصميم برنامج إعداد المعلم .	الأسبوع الخامس عشر	١٠%
	عرض تقديمي : مناقشة تجربة عالمية متميزة في إعداد المعلم .	الأسبوع الرابع عشر	١٠%
١	تقرير : المقارنة بين برامج إعداد المعلمين محلياً وعربياً وعالمياً .	الأسبوع الثاني عشر .	١٠%
٢	تقرير : الإعداد الشخصي للمعلم في المملكة العربية السعودية.	الأسبوع الحادي عشر	١٠%
٣	الاختبار النصفى .	الأسبوع الثامن	١٠%
٤	الاختبار النهائي .	الأسبوع الأخير .	٥٠%

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>الاستشارات والإرشاد الأكاديمي وفق الجدول الزمني للساعات المكتيبة لعضو هيئة التدريس بمعدل ٣ ساعات أسبوعياً، كما يتم تخصيص وسائل للتواصل الإلكتروني المتزامن باستخدام شبكات التواصل المتاحة والمناسبة.</p>

مم. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الأحمّد، خالد طه. (٢٠٠٤م). إعداد المعلم وتدريبه. منشورات جامعة دمشق.
- مذكور، علي أحمد (١٤٢٦هـ). معلم المستقبل نحو أداء أفضل. ط١. القاهرة: دار الفكر العربي.
- ويح، محمد عبد الرزاق. (٢٠٠٣م). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- المفرج، بدوية وعفاف المطيري ومحمد حماده (٢٠٠٦): الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا، الكويت: وزارة التربية.
- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠١٥). معايير برامج إعداد معلم التعليم العام، مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- إبراهيم، محمد عبد الرزاق (٢٠٠٧). منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة. ط٢. عمان. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- الفتلاوي، سهيلة محسن (٢٠٠٣). الكفايات التدريسية المفهوم - التدريب - الأداء. عمان: دار الشروق.
- محمد، مصطفى وحوالة، سهير (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه. ط١. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المجلة العلمية لجمعية جسمنا (المناهج والإشراف التربوي).

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- المكتبة الرقمية بمكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى http://uqu.edu.sa/lib/digital_library
- مكتب التربية العربي لدول الخليج <http://www.abegs.org/Aportal>
- المركز العربي للبحوث التربوية بدول الخليج <http://www.gaserc.edu.kw>
- المشروع الشامل لتطوير مناهج التعليم في المملكة العربية السعودية <http://www.cpfdc.gov.sa>
- المكتبة الرقمية السعودية <https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx>
- مكتبة الملك فهد الوطنية <https://kfnl.gov.sa/Ar/Pages/default.aspx>
- قواعد المعلومات التربوية (Edu Search)
- قواعد المعلومات المتاحة بمكتبة الملك عبد الله بالعبادية.
- مركز المصادر والمعلومات التربوية (ERIC)
- المنصات التعليمية الإلكترونية المفتوحة /
- <http://www.kapl.org.sa>
- <http://www.ncerd.org>

<p>http://www.abegs.org/aportal/blog/index -</p> <p>/http://www.ketablink.com -</p> <p>/http://scholar.google.com -</p> <p>www.sciencedirect.com -</p> <p>www.acer.edu.au/library/theses -</p> <p>/https://www.ebscohost.com -</p> <p>http://www.lib.monash.edu.au -</p> <p>/http://kacst.summon.serialssolutions.com -</p> <p>http://pqdtopen.proquest.com/search.html -</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>- تطبيقات جوجل التعليمية</p> <p>- حزمة برنامج ميكروسوفت اوفيس - Microsoft Office</p> <p>- السبورة الذكية.</p> <p>- أدوات وبرمجيات الواقع الافتراضي</p> <p>- الفصول الافتراضية</p>
<p>المرافق المطلوبة</p>
<p>يُبين متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>- قاعات دراسية مجهزة تقنياً</p> <p>- معامل الكلية والقسم.</p>
<p>٣٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>- استخدام أجهزة الحاسب الآلي الخاصة الشخصية.</p> <p>- استخدام أجهزة الداتا شو للعروض التقديمية أو أي مصادر تعليمية مرتبطة بالمقرر.</p> <p>- السبورات الذكية (Smart Board).</p>
<p>٣٧. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>- توفير شبكة (الإنترنت)</p>

تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- استبانة تقيس مدى رضا الطالب وقناعته بأداء أستاذ المقرر، وفهمه واستيعابه وتقبله لما تم.- مقابلة عينة من طلاب المقرر.
<p>استراتيجيات أخرى لتقوم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <ul style="list-style-type: none">- نتائج الطلاب- سجلات الإنجاز- ملف تقويم المقرر Evaluation Portfolio- تقييم الأقران- التقييم الذاتي. Self-Assessment.- استخدام أداة لقياس التفاعل اللفظي داخل القاعة الدراسية.- دعم النظراء.- استطلاع آراء الزملاء المشاركين في تدريس المقرر.
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <ul style="list-style-type: none">- متابعة ما يستجد في مجال إعداد المعلم والعمل على توظيفه في المقرر.- ملف التدريس Teaching Portfolio- السمينارات العلمية.- حضور المؤتمرات والندوات التخصصية.- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات (دعم النظراء).- وسائل التواصل الاجتماعي الإلكتروني.
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none">- تدقيق ومراجعة عينة من أعمال الطلبة بواسطة لجنة خاصة من القسم.- التبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى.- المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.
<p>صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <ul style="list-style-type: none">- مراجعة دورية للمقرر من قبل أستاذ المقرر في ضوء نتائج الطلاب وتفاعلهم وما يستجد نظريا وتطبيقيا.

- تحديث المصادر والمراجع العلمية المرتبطة بالمقرر.
- الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي.
- تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: طرق التدريس الخاصة، وتصميم وتطوير الدروس، والتدريب الميداني.
- الاطلاع على الأبحاث في مجال التخصص (العربية والأجنبية).
- استخدام نتائج تقييم الطلاب في تطوير المقرر.
- المقارنة بمقررات مماثلة في جامعات أخرى.

اسم منسق البرنامج: د/ سيد شعبان عبد العليم يونس

التوقيع: التاريخ ١٤٤٠/١/١ هـ

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: الأصول الإسلامية للتربية

رمز المقرر: (٢-١٤١٠١٦٠١٦٠٢٠٠)

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة	تاريخ التوصيف: ١٤٤٠/١/٢٣ هـ	
الكلية / القسم: كلية التربية / قسم التربية الإسلامية والمقارنة.		
ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه		
١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الأصول الإسلامية للتربية (١٤١-٢٠٢-٢).		
٢. عدد الساعات المعتمدة: (٢).		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: برنامج الماجستير (متطلب كلية اختياري يقدمه قسم التربية الإسلامية والمقارنة).		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى الرابع		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٦. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٧. موقع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%
التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٦٠%
تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
بالمراسلة	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
أخرى	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠%
تعليقات:		

الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>توضيح المفاهيم الأساسية للأصول الإسلامية للتربية ومصادرها وخصائصها وأهدافها وأساليبها، وأسسها ومؤسستها، وتحليل بعض القضايا في ضوء مبادئ أصول التربية الإسلامية.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- تصفح ما يكتب في المواقع العلمية في محركات البحث العلمي فيما يخص مفردات المقرر والاستفادة منه في تحديث المقرر.</p> <p>- استخدام تقنيات التعليم أثناء المحاضرات.</p> <p>- استعراض بعض القضايا التربوية وتحليلها.</p>

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:		
٧٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	المفاهيم الأساسية (التربية، أصول التربية، التربية الإسلامية، الأصول الإسلامية للتربية، التربية والتعليم، التجديد التربوي، التربية الرقمية).
٢	١	مصادر أصول التربية الإسلامية
٢	١	خصائص أصول التربية الإسلامية
٢	١	أهداف أصول التربية الإسلامية
٢	١	اختبار نصفي
٨	٤	أسس أصول التربية الإسلامية: (١) فردية: الاعتقادية، التعبديّة، الفكرية، الأخلاقية. (٢) مجتمعية: سياسية، اقتصادية، واجتماعية.

٤	٢	أساليب التربية الإسلامية منها (أسلوب القدوة، التربية بالملاحظة والاستنتاج، أسلوب الحوار، التربية بالأحداث)
٢	١	مؤسسات التربية الإسلامية
٤	٢	تحليل بعض القضايا التربوية في ضوء أصول التربية الإسلامية
٢	١	تطبيقات تربوية لمبادئ أصول التربية الإسلامية
٢	١	الاختبار النهائي

٧٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٦		٢			١٤	ساعات التدريس الفعلية
٣٢		٤			٢٨	الساعات المعتمدة

٧٨. عدد ساعات الدراسة / التعلم الفردي (الإضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٧٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم وتتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: إدارة المؤسسات التربوية

رمز المقرر : (٢-٢٠٥٦٢٢)

تاريخ التوصيف: محرم ١٤٤٠ هـ - سبتمبر ٢٠١٨ م

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى

الكلية - القسم: كلية التربية - قسم الإدارة التربوية والتخطيط

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

٨٦.	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: إدارة المؤسسات التربوية (٢٠٢٢-٢٠٢٠)
٢.	عدد الساعات المعتمدة: ٢
٣.	البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: مرحلة الماجستير (قسم الإدارة التربوية والتخطيط (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
٤.	السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى / المستوى الثاني
٥.	المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): ٥١٢ ، ٥١٤ أسس ونظريات الإدارة التربوية - إدارة الموارد البشرية
٦.	المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا توجد
٧.	فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:
٨.	نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
أ.	قاعات المحاضرات التقليدية
ب.	التعليم الإلكتروني
ج.	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
د.	بالمراسلة
هـ.	أخرى تذكر
	النسبة: %٨٠
	النسبة: %٢٠
	النسبة:
	النسبة:
	النسبة:

تعليقات:

من أنماط الدراسة الأخرى: البحث والاطلاع الذاتي عن طريق المكتبة الجامعية أو الإلكتروني

ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟ يهدف هذا المقرر الى مناقشة واقع ادارة المؤسسات التربوية في المملكة العربية السعودية في إطار اسس الادارة التربوية ونظريات القيادة التربوية وادارة الموارد البشرية، وذلك في المجال التربوي والدور المتوقع لها في تطوير المؤسسات التربوية بمختلف المستويات الادارية التعليمية، وضمن مراحل التعليم، مع مقارنة ذلك ببعض الدول المتقدمة والنامية.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاطلاع الدائم على المستجدات في مجال الادارة والقيادة التربوية ونظرياتها.
- تبادل الخبرات بين أعضاء القسم عبر اجتماعات دورية وورش عمل
- التدريب على وسائل الاتصال الحديثة والتي تعتمد على التقنية واستخداماتها.
- تدريب الطالب على مواقف تربوية للتطبيق الميداني في حل بعض القضايا و المشكلات المدرسية .

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يتناول هذا المقرر فلسفة وسياسة واهداف وخصائص الادارة التعليمية في المملكة - نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الإدارية - تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم... الخ) - القيادة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الوظائف، والمستويات، والانماط) - السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات) - دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية والاسلامية والعالمية.

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	<u>الوحدة الأولى:</u> فلسفة وسياسة، واهداف وخصائص الإدارة التعليمية في المملكة
٤	٢	<u>الوحدة الثانية</u> نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار النظريات الادارية .
٤	٢	<u>الوحدة الثالثة:</u> تطبيق فاعلية نظام ادارة المؤسسات التربوية في المملكة في إطار نظريات الادارة السلوكية (نظرية الاهداف ، ونظرية الوظيفة الاجتماعية للنظم....).
٤	٢	<u>الوحدة الرابعة:</u> إدارة مؤسسات التعليم العالي
٤	٢	<u>الوحدة الخامسة:</u> السلطة الادارية في ادارة المؤسسات التربوية من حيث (الصلاحيات، والمسؤوليات)
٤	٢	<u>الوحدة السادسة:</u> دراسة ومقارنة الادارة التعليمية في المملكة مع بعض الدول العربية و الاسلامية والعالمية .
٤	٢	<u>الوحدة السابعة:</u>

		مناقشة و مراجعة التقارير البحثية المطلوبة حسب المواضيع المحددة من استاذ المقرر.
٤	٢	الوحدة الثامنة: الاختبار النهائي للمقرر

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكيل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	إكساب الطلبة معارف ومهارات وخبرات إدارية تربوية تساعده في التعامل مع المواقف الصفية والتربوية .	- المحاضرة. - المناقشة والحوار.	- الاختبارات. - متابعة التقارير وطريقة عرضها. - مناقشه. - ملاحظه
٢-١	الوقوف على إدارة التعليم العالي.	- العرض.	
٣-١	القدرة على حل المشكلات واتخاذ القرارات في بعض القضايا التربوية.	- التقارير.	
٤-١	التعرف على الانظمة التربوية في مجال الادارة التعليمية في مختلف الانظمة التربوية بمختلف مستوياتها (التعليم العام		

طرق التقويم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		والتعليم العام) ومقارنتها بالأنظمة على المستوى الاقليمي والعالمي .	
المهارات المعرفية			٢
- الاختبارات . - العرض والتقديم - للتقارير .	-قائمة المراجع والمصادر . -الشبكة العالمية(الانترنت) .	معرفة، فهم واستيعاب، تحليل، تطبيق، تقييم.	١-٢
			٢-٢
			٣-٢
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			٣
-تشكيل مجموعات عمل (مشروع جماعي) . -إتاحة الفرصة للطلبة بإدارة المحاضرة خلال عمليات المناقشة والحوار . -التعاون . - تقسيم الأعمال .	-المناقشة والحوار . -طرح القضايا للنقاش . - كتابة التقارير والبحوث المكتبية .	القدرة على الاتصال الفعال والمناقشة والحوار وتقبل الآخر .	١-٣
			٢-٣
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			٤
			١-٤
			٢-٤
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			٥
		لا يوجد	١-٥
			٢-٥

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	الاختبار الأول	الثالث	١٠%
٢	المشاريع وأوراق العمل	السابع	٢٠%
٣	التفاعل والمشاركة والحضور والغياب		٢٠%
٤	الاختبار النهائي	الثامن	٥٠%
٥			
٦			

د. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعات مكتبية بما يتناسب مع الساعات المحدد لكل عضو هيئة تدريس. تقدر بساعتين.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: ١- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٩، مبادئ الإدارة- النظريات والعمليات والوظائف، عمان، دار وائل للنشر. ٢- الطويل، هاني عبد الرحمن (٢٠٠٦)، الإدارة التعليمية: مفاهيم وآفاق، عمان دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن. ٣- العميان، محمود سليمان (٢٠٠٤)، السلوك التنظيمي في مؤسسات الأعمال، عمان، دار وائل. ٤- القريوتي، محمد قاسم، ٢٠٠٠، نظرية المنظمة والتنظيم، عمان، دار وائل للنشر. ٥- فلية، فاروق عبده، وعبد المجيد، السيد محمد، ٢٠٠٥، السلوك التنظيمي في إدارة المؤسسات التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة. ٦- الطويل، هاني عبد الرحمن، ٢٠٠٨، الإدارة التربوية والسلوك المنظمي - سلوك الأفراد والجماعات في النظم، عمان، دار وائل.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١- أوراق عمل المؤتمر العلمي التاسع ٢٦-٢٨ ابريل ٢٠٠٤م، استشراف المستقبل، تحديد ومراجعة: أبو اصبح، صالح و المناصرة، عز الدين، جامعة فلادلفيا، كلية الآداب والفنون. ٢- مجلة الإدارة. (٢٠٠٩م). دورية علمية متخصصة ومحكمة يصدرها كل ثلاثة أشهر معهد الإدارة العامة، الرياض: المملكة العربية السعودية.

٣- نشرة النخبة الإدارية، يصدرها من أمريكا مركز النخبة للإعلام الإداري الوكيل في المملكة العربية السعودية: دار المصادر للنشر والتوزيع.
٤- المجلة العربية للإدارة، مجلة نصف سنوية محكمة متخصصة في التنمية الإدارية والعلوم الاجتماعية ذات العلاقة، تصدرها المنظمة العربية للتنمية الإدارية بجامعة الدول العربية، القاهرة: جمهورية مصر العربية.
٥- أفاق الإدارة، مجلة فصلية تصدر عن الجمعية السعودية للإدارة.
٦- مؤسسة الفكر العربي، النشرة الإعلامية الشهرية، الناشر في المملكة العربية السعودية مؤسسة الفكر العربي، www.fikrconferences.org
٧- المجلة الاقتصادية السعودية، فصلية تصدر عن مركز النشر الاقتصادي - الرياض.
٨- خلاصات، كتب المدير ورجل الأعمال، نشر نصف شهرية تصدر عن: الشركة العربية للإعلام العلمي (شعاع) القاهرة، مصر.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: WWW.ju.edu.jo WWW.yu.edu.jo -
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
- قاعة دراسية بعدد الطالبات
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
جهاز حاسب - جهاز عرض
٣. مصادر أخرى (حددنا: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
- الاستبانات، والمقابلات.
- تفاعل الطلاب أثناء المحاضرة.
- التقييم الإلكتروني للمقرر من قبل الطلاب في نهاية الفصل الدراسي (موقع الجامعة).
استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

<p>- اختبارات</p> <p>- استبيانات</p>
<p>إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>- تبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- إقامة ورش عمل.</p> <p>- حضور المؤتمرات والندوات المتخصصة.</p>
<p>إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>- عرض نماذج من إنجازات الطلاب لتقييمها من قبل الزملاء بالقسم .</p>
<p>صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>- إجراء التعديلات اللازمة بناء على التغذية الراجعة من قبل أساتذة المقرر والطلبة.</p>